

ESTUDIOS

ADOLESCENCIAS VULNERABLES

RETOS Y OPORTUNIDADES ACTUALES
PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO
EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN

CARLOS ROSÓN-VARELA
NAZARET BLANCO-PARDO
PILAR RAMALLAL-FERNÁNDEZ
DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO
COORDINADORES

INCLUYE LIBRO
ELECTRÓNICO

III ARANZADI

© Carlos Rosón-Varela, Nazaret Blanco-Pardo, Pilar Ramallal-Fernández y Deibe Fernández-Simo, 2025
© ARANZADI LA LEY, S.A.U.

ARANZADI LA LEY, S.A.U.

C/ Collado Mediano, 9

28231 Las Rozas (Madrid)

e-mail: clienteslaley@aranzadilaley.es

Acceso a Soporte: https://areacliente.aranzadilaley.es/solicitud_alta_area_cliente

<https://www.aranzadilaley.es>

Primera edición: 2025

Depósito Legal: M-6565-2025

ISBN versión impresa con complemento electrónico: 978-84-1163-498-4

ISBN versión electrónica: 978-84-1163-497-7

Diseño, Preimpresión e Impresión: ARANZADI LA LEY, S.A.U.

Printed in Spain

© **ARANZADI LA LEY, S.A.U.** Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, ARANZADI LA LEY, S.A.U., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a **Cedro** (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no asumirán ningún tipo de responsabilidad que pueda derivarse frente a terceros como consecuencia de la utilización total o parcial de cualquier modo y en cualquier medio o formato de esta publicación (reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación pública, transformación, publicación, reutilización, etc.) que no haya sido expresa y previamente autorizada.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

ARANZADI LA LEY no será responsable de las opiniones vertidas por los autores de los contenidos, así como en foros, chats, u cualesquiera otras herramientas de participación. Igualmente, ARANZADI LA LEY se exime de las posibles vulneraciones de derechos de propiedad intelectual y que sean imputables a dichos autores.

ARANZADI LA LEY queda eximida de cualquier responsabilidad por los daños y perjuicios de toda naturaleza que puedan deberse a la falta de veracidad, exactitud, exhaustividad y/o actualidad de los contenidos transmitidos, difundidos, almacenados, puestos a disposición o recibidos, obtenidos o a los que se haya accedido a través de sus PRODUCTOS. Ni tampoco por los Contenidos prestados u ofertados por terceras personas o entidades.

ARANZADI LA LEY se reserva el derecho de eliminación de aquellos contenidos que resulten inveraces, inexactos y contrarios a la ley, la moral, el orden público y las buenas costumbres.

Nota de la Editorial: El texto de las resoluciones judiciales contenido en las publicaciones y productos de **ARANZADI LA LEY, S.A.U.**, es suministrado por el Centro de Documentación Judicial del Consejo General del Poder Judicial (Cendoj), excepto aquellas que puntualmente nos han sido proporcionadas por parte de los gabinetes de comunicación de los órganos judiciales colegiados. El Cendoj es el único organismo legalmente facultado para la recopilación de dichas resoluciones. El tratamiento de los datos de carácter personal contenidos en dichas resoluciones es realizado directamente por el citado organismo, desde julio de 2003, con sus propios criterios en cumplimiento de la normativa vigente sobre el particular, siendo por tanto de su exclusiva responsabilidad cualquier error o incidencia en esta materia.

Índice General

Página

PRÓLOGO	
DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO, NAZARET BLANCO-PARDO	21

I

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE JÓVENES EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN

CAPÍTULO I

PROTECCIÓN A LA INFANCIA: PREPARACIÓN PARA LA TRANSICIÓN E ITINERARIO FORMATIVO-LABORAL	
IKHLAS SEDDIK TARHOUCI, JOANA MIGUELENA TORRADO ...	29
1. Introducción	29
1.1. <i>Transición a la vida adulta desde la óptica de género</i>	<i>31</i>
2. Objetivos y metodología	32
2.1. <i>Análisis de la información</i>	<i>33</i>
3. Resultados	33
3.1. <i>Tránsito a la vida adulta</i>	<i>33</i>
3.2. <i>Preparación para el tránsito a la vida adulta: comparación entre el SPI y los RTVA.....</i>	<i>34</i>
3.2.1. <i>Gestión económica</i>	<i>35</i>
3.2.2. <i>Gestión administrativa.....</i>	<i>36</i>
3.2.3. <i>Toma de decisiones.....</i>	<i>36</i>
3.3. <i>Itinerario formativo-laboral</i>	<i>37</i>

	<u>Página</u>
4. Discusión y conclusiones	39
5. Referencias bibliográficas	42

CAPÍTULO II

REFLEXIONES SOBRE LA VINCULACIÓN EN EL ACOMPañAMIENTO SOCIOEDUCATIVO CON ADOLESCENTES EN EL TRáNSITO A LA VIDA ADULTA

PILAR RAMALLAL FERNÁNDEZ, NAZARET BLANCO-PARDO, CARLOS ROSÓN VARELA	45
1. Introducción	45
2. Metodología.	47
2.1. <i>Participantes</i>	47
3. Resultados	48
3.1. <i>Definición de la alianza socioeducativa como herramienta ba- se fundamental</i>	48
3.2. <i>Características de la alianza socioeducativa y el proceso de construcción</i>	49
3.3. <i>Dificultades en la construcción de la alianza.</i>	50
3.4. <i>Identificación de las necesidades para fomentar el trabajo a través de la alianza</i>	51
4. Discusión	52
5. Referencias bibliográficas	54

CAPÍTULO III

TENDENCIAS EN LOS ESTUDIOS SOBRE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA: EL PAPEL DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN

PAULA MORALES ALMEIDA, PEDRO FRANCISCO ALEMÁN RAMOS, GRAZIANO PELLEGRINO, JUAN CARLOS MARTÍN QUINTANA	57
1. Introducción	57
2. Metodología.	58

ÍNDICE GENERAL

	<i><u>Página</u></i>
2.1. <i>Materiales</i>	59
2.2. <i>Análisis</i>	59
3. Resultados	59
3.1. <i>Características de la producción sobre el tránsito a la vida adulta</i>	59
3.2. <i>Tendencias en la investigación sobre tránsito a la vida adulta</i>	60
3.3. <i>Los estudios de tránsito a la vida adulta de personas vulnerables</i>	61
4. Discusión y conclusiones	62
5. Referencias bibliográficas	63

CAPÍTULO IV

EL AJUSTE PSICOSOCIAL DE LA POBLACIÓN EXTUTELADA QUE TRANSITA A LA VIDA ADULTA

FEDERICA GULLO, LAURA GARCÍA ALBA, AMAIA BRAVO, JORGE FERNÁNDEZ DEL VALLE.....	67
1. Introducción	67
2. Metodología	68
2.1. <i>Participantes</i>	68
2.2. <i>Instrumentos</i>	69
2.3. <i>Procedimiento</i>	69
2.4. <i>Análisis de datos</i>	69
3. Resultados	70
4. Discusión y conclusiones	73
5. Referencias bibliográficas	74

CAPÍTULO V

RESILIENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES MIGRANTES EXTUTELADOS

LORENA MOLINA CUESTA, JESÚS JUÁREZ PÉREZ CEA, NEREA AGÜERA LUQUE, ROCÍO MONTOYA MEDINA	77
1. Introducción	77
2. Metodología.....	78
2.1. Instrumentos de recogida de información	79
2.2. Participantes	80
3. Resultados	80
4. Discusión	81
5. Referencias bibliográficas	82

CAPÍTULO VI

PERFILES DE TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA DE ADOLESCENTES TUTELADOS/AS Y NO TUTELADOS/AS

ALBA HERNÁNDEZ ESTUPIÑÁN, JUAN CARLOS MARTÍN QUINTANA, RAQUEL MARTÍN RODRÍGUEZ.....	85
1. Introducción	85
2. Metodología.....	86
2.1. Participantes	86
2.2. Instrumentos de evaluación.....	86
2.3. Procedimiento.....	87
2.4. Análisis	87
3. Resultados	87
3.1. Tipologías de los/las participantes en relación con el Tránsito a la Vida Adulta	87
3.1.1. Variables Asociadas a las Distintas Tipologías de los/las Participantes	89
4. Discusión	89
5. Referencias bibliográficas	92

CAPÍTULO VII

REVISIÓN DE LA EVIDENCIA SOBRE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESTINADOS A JÓVENES EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN: RESULTADOS PRELIMINARES

DIANA CRUZ ÁLVAREZ, LAURA GARCÍA ALBA, JORGE CARLOS FERNÁNDEZ DEL VALLE.	95
1. Contexto	95
2. Método	97
2.1. <i>Escoger el tipo de revisión</i>	97
2.2. <i>Diseño de un protocolo</i>	97
2.2.1. Identificación de la pregunta de investigación. ...	97
2.2.2. Identificación de los estudios relevantes.	98
2.2.3. Selección de los estudios	99
3. Discusión	100
4. Referencias	101

II

TICS Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN

CAPÍTULO VIII

EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS JÓVENES ACOGIDAS EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN

CLARA GRECH, BREOGÁN RIOBÓO-LOIS, SABELA PÉREZ-MATÍN.	107
1. Introducción	107
2. Metodología	109
3. Resultados	109
3.1. <i>Impacto positivo de las TIC en la inclusión social de jóvenes acogidos en sistemas de protección: oportunidades y beneficios</i>	110

3.2. <i>Barreras y desafíos que enfrentan las personas jóvenes en acogida en relación con el acceso y uso de las TIC</i>	110
4. Discusión	111
5. Referencias bibliográficas	112

CAPÍTULO IX

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA MEDIANTE LAS TIC: ATENCIÓN A LAS Y LOS JÓVENES VULNERABLES

SARA MARTÍNEZ CARRERA, DANIELA GONÇALVES	115
1. Introducción	115
2. Metodología	117
2.1. <i>Participantes</i>	117
2.2. <i>Instrumento</i>	117
2.3. <i>Procedimiento y Análisis de datos</i>	117
3. Resultados	118
4. Discusión	120
5. Conclusión	121
6. Referencias bibliográficas	122

CAPÍTULO X

APLICACIONES MÓVILES EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y DE OCIO CON ADOLESCENTES VULNERABLES

SARA MARTÍNEZ CARRERA, DANIELA GONÇALVES	125
1. Introducción	125
2. Metodología	126
2.1. <i>Participantes</i>	126
2.2. <i>Instrumento</i>	127
2.3. <i>Procedimiento y Análisis de datos</i>	127

	<i>Página</i>
3. Resultados	128
4. Discusión	130
5. Conclusión	131
6. Referencias bibliográficas	132

III FAMILIAS Y ADOLESCENCIAS VULNERABLES

CAPÍTULO XI

FACTORES DEL CONTEXTO FAMILIAR PREDICTORES DEL DESARROLLO POSITIVO EN LA ADOLESCENCIA

MIRIAM DEL MAR CRUZ-SOSA, JUAN CARLOS MARTÍN QUINTANA, ADRIANA ÁLAMO-MUÑOZ, ESTEFANÍA DE LOS DOLORES GIL GARCÍA.	137
1. Introducción	137
2. Metodología	138
2.1. <i>Participantes</i>	138
2.2. <i>Instrumentos</i>	139
2.3. <i>Procedimiento</i>	140
2.4. <i>Análisis de datos</i>	140
3. Resultados	141
3.1. <i>Competencia de Desarrollo Personal y Resiliencia</i>	141
3.2. <i>Competencia de Desarrollo Social-Moral</i>	142
3.3. <i>Competencia de Desarrollo Emocional</i>	142
4. Discusión	142
5. Referencias bibliográficas	144
6. Financiación	145

CAPÍTULO XII

EL OCIO DIGITAL COMPARTIDO EN FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES

ESTEFANÍA DE LOS DOLORES GIL GARCÍA, REGINA CASTELLANO-DÍAZ, PEDRO FRANCISCO ALEMÁN RAMOS, PAULA MORALES ALMEIDA.....	147
1. Introducción	147
2. Metodología	148
2.1. Participantes	148
2.2. Instrumento	148
2.3. Análisis	149
2.4. Procedimiento.....	149
3. Resultados	149
4. Discusión y conclusiones	152
5. Referencias	153
6. financiación	155

CAPÍTULO XIII

SUPORTE FAMILIAR, RELAÇÃO COM CUIDADORES E PROJETOS DE VIDA DE JOVENS EM ACOLHIMENTO RESIDENCIAL: QUE RELAÇÃO COM A RESILIÊNCIA, OBJETIVOS DE VIDA E TOMADA DE DECISÃO?

CRISTINA PEIXOTO ALVES, CATARINA PINHEIRO MOTA	157
1. Introdução	157
2. Metodología	158
2.1. Participantes	158
2.2. Instrumentos	158
2.3. Procedimentos	159
3. Resultados obtidos	159

	<i>Página</i>
3.1. <i>Associação entre a resiliência, qualidade da ligação, suporte familiar, estabelecimento de objetivos e tomada de decisão</i>	159
4. Variância da resiliência, qualidade da ligação, suporte familiar, estabelecimento de objetivos e tomada de decisão segundo a compreensão do PV, percepção de apoio dos professores no PV e participação da família no PV	161
5. Discussão	163
6. Referencias bibliográficas	166

CAPÍTULO XIV

PERFILES DEL DESARROLLO POSITIVO EN LA ADOLESCENCIA: ANÁLISIS DE LAS VARIABLES PERSONALES, EDUCATIVAS Y FAMILIARES

ADRIANA ÁLAMO-MUÑOZ, JUAN CARLOS MARTÍN QUINTANA, MIRIAM DEL MAR CRUZ-SOSA, PAULA MORALES ALMEIDA	169
1. Introducción	169
2. Metodología	170
2.1. <i>Participantes</i>	170
2.2. <i>Instrumentos</i>	171
2.3. <i>Análisis de datos</i>	171
3. Resultados	172
4. Discusión	177
5. Referencias bibliográficas	178
6. Financiación	180

IV

DIMENSIONES DE INTERÉS EN EL ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO CON JÓVENES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN

CAPÍTULO XV

FORMACIÓN EN IGUALDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL Y ACTITUDES CISHETERONORMATIVAS DE LAS Y LOS MENORES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN ESPAÑOL

MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ, DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO, NAZARET BLANCO-PARDO, SANTIAGO ABAL-BUCETA. ...	183
1. Introducción	183
2. Metodología	188
2.1. <i>Participantes</i>	188
2.2. <i>Instrumentos</i>	188
2.3. <i>Diseño y procedimiento</i>	189
2.4. <i>Análisis de datos</i>	190
3. Resultados	190
3.1. <i>Formación de las y los menores del SP español en igualdad de género y diversidad sexual</i>	190
3.2. <i>Actitudes cisheteronormativas en función del género de las y los menores del SP español</i>	191
3.3. <i>Relaciones entre la formación recibida y las actitudes cisheteronormativas de las y los menores del sistema de protección español</i>	192
4. Discusión	193
5. Referencias bibliográficas	194

CAPÍTULO XVI

EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD EN MENORES INMIGRANTES

ANA ESTÉVEZ GONZÁLEZ, MARÍA DEL PINO DÍAZ PEREIRA, MARÍA DEL CARMEN RICOY LORENZO	199
1. Introducción	199
2. Metodología	200
3. Resultados	202
4. Discusión y conclusiones	204
5. Referencias bibliográficas	205

CAPÍTULO XVII

O DIREITO À PARTICIPAÇÃO NA INFÂNCIA E JUVENTUDE: PERCEÇÕES DE ADOLESCENTES PORTUGUESES

EDGAR CORREIA CAMPOS, SUSANA FONSECA, DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO, PAULA XAVIER	207
1. Introdução	207
2. Metodología	208
2.1. Participantes	208
2.2. Instrumento	208
2.3. Procedimento e Análise de dados	209
3. Resultados	210
4. Discussão	212
5. Conclusão	213
6. Referências bibliográficas	214

CAPÍTULO XVIII

VULNERABILIDAD SIMBÓLICA Y SOCIOEDUCACIÓN: COMO A TRAVÉS DEL CAPITAL CULTURAL Y SOCIAL SE PUEDE ATENUAR O REVERTIR TRAYECTORIAS AFECTADAS POR LA PRECARIEDAD O LA HOMOGENEIZACIÓN INFORMAL

CÉSAR GONZÁLEZ SAAVEDRA, JORDI LONGÁS MAYAYO. 217

1. Introducción	217
2. Posicionamiento social y vulnerabilidad simbólica	218
3. Barrio y socioeducación: Un diálogo subversivo y necesario	220
4. Currículo de desarrollo comunitario. Alternativa socioeducativa para la transformación social	222
5. Discusión y aprendizajes	224
6. Referencias bibliográficas	225

CAPÍTULO XIX

CLIMA CREATIVO EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES VULNERABLES: UN ESTUDIO PILOTO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA

JOSEBA DELGADO-PARADA, MARÍA DEL PINO DÍAZ-PEREIRA,
MARÍA-CARMEN RICOY 229

1. Introducción	229
2. Metodología	230
2.1. <i>Participantes</i>	231
2.2. <i>Instrumento y procedimiento</i>	231
2.3. <i>Análisis de datos</i>	232
3. Resultados	232
4. Discusión y conclusiones	234
5. Referencias bibliográficas	236

CAPÍTULO XX

A EDUCAÇÃO SOCIAL AO SERVIÇO DO LAZER E DOS TEMPOS LIVRES

DÁRIO FILIPE GOMES, CÁTIA MAGALHÃES, DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO, ANA MARIA PINTO ALVES CABRAL	239
1. Introdução	239
2. Metodología	240
2.1. <i>Participantes</i>	241
3. Resultados obtidos	242
3.1. <i>Perceção sobre educação para o lazer e tempos livres</i>	242
3.2. <i>O Papel do/a Educador/a Social na educação para o lazer na escola</i>	244
3.3. <i>Desafios</i>	245
3.4. <i>Perspetivas Futuras</i>	245
4. Discussão	246
5. Referências bibliográficas	247

CAPÍTULO XXI

ENTRENAMIENTO DE LA MENTE COMPASIVA PARA CUIDADORES: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN CASAS DE ACOGIDA EN PORTUGAL Y GALICIA

DANIEL RIJO, LAURA SANTOS	249
1. Estado del arte	250
1.1. <i>Retos y necesidades del acogimiento residencial</i>	250
1.2. <i>Una propuesta basada en la compasión</i>	252
1.3. <i>El programa de Entrenamiento de la Mente Compasiva para Cuidadores</i>	255
2. Metodología	259
2.1. <i>Participantes en los estudios realizados en Portugal y Galicia</i>	260

	<i><u>Página</u></i>
3. Resultados	261
4. Discusión	264
4.1. <i>Discusión de los resultados del ensayo clínico realizado en Portugal</i>	264
4.2. <i>Discusión de los efectos de la aplicación del EMC-C en las viviendas tuteladas de Galicia</i>	267
4.3. <i>Principales conclusiones y recomendaciones para la práctica</i> .	269
5. Referencias bibliográficas	270

Capítulo V

Resiliencia y acompañamiento socioeducativo en la inclusión social de jóvenes migrantes extutelados

LORENA MOLINA CUESTA
Universidad de Málaga

JESÚS JUÁREZ PÉREZ CEA
Universidad de Málaga

NEREA AGÜERA LUQUE
Universidad de Málaga

ROCÍO MONTOYA MEDINA
Universidad de Málaga

SUMARIO: 1. INTRODUCCIÓN. 2. METODOLOGÍA. 2.1. *Instrumentos de recogida de información.* 2.2. *Participantes.* 3. RESULTADOS. 4. DISCUSIÓN. 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. INTRODUCCIÓN

La presente comunicación emerge del proyecto de Investigación: «Resiliencia y Acompañamiento socioeducativo en la inclusión social de los jóvenes Ex-Mena» (PID 2020-115426RB-100). Este estudio nace de la necesidad de investigar los procesos resilientes de estos/as jóvenes y analizar los modelos de intervención en el acompañamiento de estas personas.

En la década de los años 90, se comienza a registrar un aumento bastante significativo en el flujo migratorio en nuestro país, sobre todo de niños y niñas menores de edad, procedentes del continente africano. Normalmente

son personas menores de edad que viajan solas sin la compañía de algún referente familiar, por lo que la situación de soledad y marginación de estos/as jóvenes se ve agravada a la ya excluyente situación a la que se enfrentan.

La complejidad en su proceso migratorio, la fuerte estigmatización y las políticas sociales son elementos que dificultan la situación de estos jóvenes en nuestro país. A menudo, se encuentran inmersos en una realidad excluyente sin ningún tipo de respaldo protector ante el desamparo que supone dejar de estar bajo la protección del Sistema de Protección de Menores. La situación social a la que se enfrentan los Menores Extranjeros No Acompañados al salir del sistema de tutela cuando cumplen la mayoría de edad es, por tanto, un motivo de preocupación en nuestra sociedad.

Esta investigación pretende profundizar en el impacto que tiene el acompañamiento socioeducativo y la resiliencia en los procesos de inclusión de estos/as jóvenes. Cabe destacar que a este objetivo más genérico se le suman otros más específicos del proyecto orientadas a analizar la situación de vulnerabilidad de estos jóvenes e identificar aquellas prácticas de acompañamiento que favorecen los procesos resilientes de estos jóvenes.

Cuando estos menores alcanzan su mayoría de edad dejan de recibir un respaldo legal del Sistema de Protección de Menores y adquieren la denominación de Ex-MENA. Estos jóvenes se encuentran en situaciones excluyentes, entre las que destacan la situación de irregularidad (al carecer de documentación legal), problemas lingüísticos, dificultades de acceso al mercado laboral, carencia de formación, estigmatización, racismo y/o falta de recursos y apoyo social (Juárez, 2023). Los jóvenes migrantes extutelados afrontan, por tanto, diversos desafíos que los enfrentan a riesgos sociales que afectan directamente a sus procesos identitarios y a sus propios proyectos de vida. Esta vulnerabilidad a la que se enfrentan es el resultado de diversos factores excluyentes. Es de vital importancia adoptar enfoques socioeducativos que abarquen un prisma integral de la persona y potencien su inclusión social.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación, que se encuentra actualmente en la fase de recogida y análisis de información, se está llevando a cabo bajo una metodología mixta, incluyendo algunas técnicas participativas. Esta mezcla de metodologías aporta a la investigación una mirada más amplia e integral (Newman y Benz, 1998) permitiendo también una recogida de información más completa, por lo que dicha combinación se presenta como un medio para salvar las limitaciones propias de la utilización de los propios instru-

mentos (Pardo y Ruiz, 2002). Además, este proceso de combinación de enfoques metodológicos permite mayor transferibilidad, seguridad y certeza en las conclusiones finales de la investigación, logrando que dicho estudio tenga mayor sentido y vaya en la línea de los distintos lugares geográficos donde se ha llevado a cabo la recogida de información.

2.1. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Dada que la investigación se presenta con enfoque mixto, se presenta una diversidad de instrumentos de recogida de información según la metodología empleada. De este modo, y en la línea del enfoque cuantitativo, se han implementado dos instrumentos de medición. El primero de ellos en la Escala de Resiliencia CD-RISC de Connor y Davidson (2003) adaptada al castellano por Menezes de Lucena *et al.* (2006). Esta escala compuesta por 25 ítems es considerada como uno de los instrumentos más eficaces para evaluar la resiliencia mostrando una alta fiabilidad y validez aportando nuevas perspectivas a la teoría de resiliencia (Menezes de Lucena *et al.*, 2006; Molina-Cuesta, 2022; Padilla, 2022). El segundo de los instrumentos implementados en el Cuestionario de Apoyo Social Funcional Duke-UNC-11 de Broadhead *et al.* (1988) versión de Bellón *et al.* (1996) implementado en otras investigaciones (Chuya y Coro, 2018; Cuéllar-Flores y Dresh, 2012). Este instrumento compuesto por 11 ítems permite medir la cantidad y el tipo de apoyo social que percibe una persona de forma individual.

Desde el enfoque cualitativo se pretende realizar historias de vida de jóvenes que hayan pasado por procesos migratorios y vinculados al sistema de protección de menores, incluyendo la perspectiva de género en estas historias de vida. Dicha perspectiva nos permitirá incluir la visión de las jóvenes que hayan pasado por procesos de dificultad y, así, poder investigar cuáles han sido los mecanismos que se han puesto en marcha para hacer frente a dichos procesos. Las historias de vida son una oportunidad de empoderamiento para grupos vulnerables, para hacer oír sus voces (Moriña, 2017) y poder identificar qué elementos son necesarios para la aparición de la resiliencia. Por otro lado, se están llevando a cabo estudios de caso de entidades que trabajan con dichos jóvenes con el objetivo de identificar cuáles son las estrategias socioeducativas encaminadas a propiciar procesos resilientes, donde el acompañamiento socioeducativo se presenta como una de estas estrategias.

Por último, y en relación a la metodología participativa, que aún está en fase de proceso, se pretende realizar un modelo de investigación-intervención con una de las entidades que están participando en la investigación. El hecho de incluir esta dimensión participativa a la investigación viene a

demanda de las propias entidades que trabajan con jóvenes. De esta forma, se incluye en esta entidad en concreto, un equipo de investigación compuesto por profesionales de la entidad, jóvenes que estén en el recurso de dicha entidad, investigadoras y estudiantes universitarias.

2.2. PARTICIPANTES

En relación a las personas participantes, y más ligado a la elaboración de los informes de análisis, se pretende realizar entre 4 y 6 historias de vida de jóvenes migrantes extutelados. En cuanto al multicaso compuesto por distintas entidades, se vislumbra llegar a conocer en profundidad a 4 entidades sociales que realizan su intervención socioeducativa con jóvenes migrantes. Por último y ligado a la metodología de investigación-participativa, se pretende que una entidad social sea el centro de dicha investigación-acción, contando con profesionales, otras entidades colaboradoras de esta entidad, así como las jóvenes que forman parte de la entidad.

3. RESULTADOS

En relación a los resultados de la investigación no podemos exponer cuáles han sido, pues tal y como se ha expuesto anteriormente, este proyecto se encuentra en la fase de transcripción y primeros análisis tras la recogida de información en diversas entidades e informantes clave. No obstante, sí que se considera pertinente hacer algunos aportes tras los análisis preliminares que van emergiendo del estudio. Estos primeros resultados hacen referencia a las fortalezas encontradas en las entidades que trabajan con personas migrantes por parte de los y las profesionales, así como de las personas que participan en el programa.

En estas fortalezas se destacan en primer lugar, la relevancia que se le da a la mirada y a los modelos de acompañamiento basados en la humanización de la persona y en el apoyo social.

«En mi opinión, la principal fortaleza de la entidad es la mirada y prioridad de las personas, tanto las que son atendidas como las que trabajan, esta esencia creo que es primordial en nuestra labor diaria» (Aida, educadora 1).

«A mí me tratan cómo una familia. No es como a una persona viene para buscar empleo. Yo (en la entidad) estoy como en mi casa, ¿sabes? Me siento como cuando estoy en mi casa» (Samira, joven migrante).

Por otra parte, se valora positivamente la profesionalización y la especialización en las distintas áreas de trabajo dentro de la acción social. En este sentido cabe destacar que esta especialización no solo enriquece el conoci-

miento y las habilidades de los y las profesionales, sino que también mejora la calidad de la intervención.

«Me parece esencial el poder contar con profesionales especializados de las diferentes áreas para consultar en el desarrollo de nuestras funciones diarias» (María, educadora 2).

4. DISCUSIÓN

Debido a la fase de transcripción y análisis de la información en la que actualmente se encuentra la investigación, se nos hace difícil poder exponer una discusión acorde a los objetivos que se plantearon en un inicio. En este sentido, y partiendo de la heterogeneidad de cada centro, cada profesional y cada joven que ha participado hasta ahora en este estudio, sí que se empiezan a observar los primeros indicios ligados a la hipótesis de partida de este estudio y en relación a los objetivos propuestos.

Partiendo de investigaciones previas que se han realizado donde los resultados concluyen que la resiliencia está estrechamente ligada con el apoyo social (Connor y Davidson, 2003; Molina-Cuesta, 2022; Padilla, 2022), se espera de esta investigación resultados que vayan en consonancia con estos estudios. La teoría sobre resiliencia nos indica que el apoyo social se presenta como un pilar fundamental que está presente en la aparición de procesos resilientes y aún más, vinculado a personas que han pasado por situaciones de dificultad. Estas investigaciones previas que indican esta estrecha relación entre resiliencia y el apoyo social nos invita a abandonar la idea de que la resiliencia es exclusivamente una capacidad de la persona y nos impulsan abordar la resiliencia desde una perspectiva más amplia, más comunitaria, comprendiendo el papel que adquieren las sinergias generadas entre las personas y los contextos (Ruiz-Román *et al.*, 2020).

En este sentido, y en todo el proceso de recogida de información, transcripciones y primeros análisis se ha ido trabajando en la idea de identificar las sinergias establecidas entre los propios jóvenes que viven esta situación de vulnerabilidad y la importancia del apoyo social para sus procesos, donde la intervención socioeducativa se convierte en una herramienta fundamental para promover apoyo social mediante el acompañamiento socioeducativo. Así, el apoyo social desempeña un papel esencial en la promoción de la resiliencia, dada la importancia de la presencia de una red de apoyo efectivo, la cual fortalece situaciones de subversión ante la marginalidad y a su vez, favoreciendo procesos de inclusión en la juventud que ha experimentado procesos migratorios. *a priori*, los resultados que van emergiendo de los análisis nos indican que los y las profesionales tienen la potencialidad de crear una red educativa trabajando de forma interdisciplinar, donde el

acompañamiento socioeducativo esté presente y pueda brindar apoyo social, favoreciendo la inclusión de jóvenes que se encuentran en situación de marginalidad.

Ante el desafío de promover los procesos resilientes con las personas migrantes se hace fundamental la presencia y el compromiso de distintas organizaciones y entidades que potencien la inclusión social, y es que, siguiendo el planteamiento de Gutiérrez y Cáceres (2023), se hace necesario establecer espacios educativos que favorezcan la transición a la vida adulta de los y las jóvenes migrantes. Espacios que se convierten en lugares de protección donde está presente el acompañamiento socioeducativo que brinda apoyo social. Asimismo, desde un paradigma educativo es crucial centrarse en la manera de enfrentar y afrontar las barreras (lingüísticas, burocráticas, legales, sociales, educativas, laborales, etc.), a las que se enfrentan estos jóvenes.

Por otra parte, desde este proyecto de investigación se está poniendo en valor el paradigma de la justicia social y entender la necesidad de inclusión de las personas migrantes en nuestro país como una promoción de la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

Es por ello que esta investigación intenta dar valor a la voz de las personas migrantes, buscando espacios de participación entre los diferentes agentes educativos (jóvenes migrantes, profesionales de la acción social, entidades colaboradoras, etc.). El planteamiento de hacer una investigación con carácter participativo permite que la comunidad tenga voz en el proceso y posibilita la construcción de una sociedad más activa y democrática (Sirvent y Rigal, 2012).

La naturaleza de este posicionamiento nos implica trascender más allá y no solo reconocer las diferencias y la diversidad en los procesos migrantes, sino tener una solidez de pensamiento y actuación que nos empuje a cambiar las estructuras que provocan marginación y perpetúan los procesos de exclusión, promocionando así la justicia social.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bellón, J. A., Delgado, A., De Dios, J., y Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de apoyo social funcional Duke-UNC-11. *Atención Primaria*, 18(4), 153-163.

Broadhead, W. E., Gehlbach, S. H., Degruy, F. V., y Kaplan, B. H. (1988). The Duke-UNC functional social support questionnaire: Measurement for social support in family medicine patients. *Medicine Care*, 26, 709-723.

Chuya, G. A. y Coro, K. A. (2018). *Tesis: Calidad de vida y apoyo social en cuidadores primarios de niños con trastornos del neurodesarrollo* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica]. Universidad de Ecuador.

Connor, K. y Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*, 18, 76-82.

Cuéllar-Flores, I. y Dresch, V. (2012). Validación del cuestionario de Apoyo Social Funcional Duke-UNC-11 en personas cuidadoras. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológicas*, 34(1), 89-101.

Gutiérrez, N. y Cáceres, C. (2023). La transición a la vida adulta de los/as jóvenes migrantes no acompañados/as. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 57, 1-20.

Juárez, J., Vega, J. M., y Madrid, N. (2023). Análisis de la situación en España de los jóvenes migrantes marroquíes desde un prisma holístico: afrontar la adversidad desde una perspectiva inclusiva. En L. Hinojo, J. J. Victoria, B. Berrral y J. A. Martínez (Eds). *Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento*. Dykinson.

Menezes de Lucena, V., Fernández, B., Hernández, L., Ramos F., y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo de Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. *Psicothema*, 18(4), 791-796.

Molina-Cuesta, L. (2022). *Resiliencia y acompañamiento socioeducativo. Análisis de los procesos de exclusión e inclusión en contextos de alta vulnerabilidad social* [Tesis Doctoral]. Universidad de Málaga.

Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. Narcea.

Newman, I. y Benz, C. R. (1998). *Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum*. Carbondale, IL.

Padilla, M. C. (2022). *Procesos de aprendizaje y resiliencia en mujeres supervivientes al cáncer de mama* [Tesis Doctoral]. Universidad de Málaga.

Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. McGraw-Hill.

Ruiz-Román, C., Juárez, J., y Molina, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y relaciones socioeducativas. *Educatio XXI*, 38(2), 215-234.

Sirvent, M. T. y Rigal, L. A. (2012). *Investigación acción participativa: un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Proyecto páramo andino.

Capítulo VI

Perfiles de tránsito a la vida adulta de adolescentes tutelados/as y no tutelados/as

ALBA HERNÁNDEZ ESTUPIÑÁN
Universidad de La Laguna

JUAN CARLOS MARTÍN QUINTANA
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RAQUEL MARTÍN RODRÍGUEZ
Universidad de La Laguna

SUMARIO: 1. INTRODUCCIÓN. 2. METODOLOGÍA. 2.1. *Participantes*. 2.2. *Instrumentos de evaluación*. 2.3. *Procedimiento*. 2.4. *Análisis*. 3. RESULTADOS. 3.1. *Tipologías de los/las participantes en relación con el Tránsito a la Vida Adulta*. 3.1.1. *Variables Asociadas a las Distintas Tipologías de los/las Participantes*. 4. DISCUSIÓN. 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. INTRODUCCIÓN

La autonomía adolescente y la interdependencia de las figuras adultas de referencia se consideran elementos complementarios (Noom *et al.*, 1999). Durante esta etapa, los y las adolescentes comienzan a perfilar la propia identidad, identificándose como personas únicas y diferenciadas de las demás. Así, se produce cierta separación emocional respecto a los padres y comienzan a superarse las dependencias e idealizaciones propias de la infancia (Steinberg y Silverberg, 1986). Esto no debe confundirse con la «desvinculación afectiva» propia de los/las adolescentes que se sienten emocionalmente desapegados de sus referentes adultos, consecuencia de interacciones conflictivas o poco cercanas con las figuras parentales (Alonso

et al., 2018). La perspectiva de desarrollo positivo de la adolescencia y juventud ha mostrado la diversidad que existe en el proceso de tránsito a la vida adulta, referida a las diferencias individuales que pueden encontrarse en los patrones de desarrollo y las trayectorias de vida de los/las adolescentes (Benson, 2003; Lerner, 2005). Esta variabilidad depende tanto de factores individuales como de elementos relacionados con el entorno. Siguiendo a Oliva *et al.* (2008), el florecimiento de los/las jóvenes se logra a través de la promoción de elementos clave en el desarrollo, que parten del establecimiento de relaciones saludables y de apoyo, así como el desarrollo de distinto tipo de competencias personales. El objetivo de este estudio es descubrir distintos perfiles de tránsito a la vida adulta de adolescentes tutelados/as y no tutelados/as, mediante el análisis de conglomerados. De este modo se busca caracterizar el perfil de jóvenes más capacitado para afrontar el tránsito a la vida adulta. Asimismo, se analizarán algunas características personales y contextuales de los/las adolescentes tales como la edad, el sexo, el nivel de estudios o la ayuda requerida a la red de apoyo. También se examinará la pertenencia de los sujetos al grupo de tutelados o no tutelados, para conocer con qué tipología se relacionan. Con ello se podrá saber si residir en un hogar de protección marca la pertenencia de determinados patrones de competencias y capacidades asociados con mayores dificultades de tránsito a la vida adulta.

2. METODOLOGÍA

2.1. PARTICIPANTES

Participaron un total de 227 adolescentes, de los cuales 116 residían en hogares de protección y 111 vivían con sus familias en situaciones normalizadas. La mayoría son residentes en la isla de Gran Canaria (96,8%). El 49,3% son chicas y el 50,7% chicos y sus edades están comprendidas entre los 14 y los 19 años, situándose la edad media en los 16 años. El 94,9% son estudiantes, un 1,4% trabajan, un 1,9 estudian y trabajan y un 1,9% no estudian ni trabajan. De los/las estudiantes, el 53,1% estudian la ESO, el 25,5% Bachillerato y el 21,4% Formación Profesional. El 79,2% nacieron en España y el 20,8% restante en el extranjero. De estos/as, el 27,7% llevan residiendo en el país menos de dos años y el 72,3% dos años o más.

2.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos empleados han sido: la Escala de Tránsito a la Vida Adulta (Hernández y Martín, 2022), la escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5) de García y Musitu (1999), la escala de Autoestima de Rosenberg (1965), la adaptación de Rodrigo y Byrne (2011) de la Escala de Apoyo Per-

sonal y Social y las adaptaciones de Hernández (2023) de la Escala de Autonomía Emocional (EAS) de Steinberg y Silverberg (1986) y del Cuestionario de Autonomía Adolescente de Noom *et al.* (1999).

2.3. PROCEDIMIENTO

Se contó con la autorización de la Dirección General de Protección a la Infancia y la Familia del Gobierno de Canarias y la colaboración de la Sección de Acogimiento de Menores, dependiente de la Consejería de Política Social y Accesibilidad del Cabildo de Gran Canaria. Esta, a través de las entidades colaboradoras, facilitó la realización de los cuestionarios de los/las jóvenes tutelados/as en los propios centros. Posteriormente, coincidiendo con la situación de pandemia de COVID-19 la escala fue digitalizada y aplicada vía formulario online ampliando la muestra a la población en general, principalmente estudiantes de ESO y bachillerato con edades de 14-19 años.

2.4. ANÁLISIS

Se ha realizado un análisis de conglomerado o cluster para identificar distintos perfiles de tránsito a la vida adulta de adolescentes tutelados/as y no tutelados/as. En primer lugar, se ha realizado un análisis de conglomerado exploratorio mediante el procedimiento de conglomerados jerárquico, seleccionando como método de agrupamiento el método de Ward. En segundo lugar, se realizó un análisis de conglomerado confirmatorio, mediante el procedimiento de conglomerados de k-medias. En tercer lugar, para averiguar si los distintos patrones diferían significativamente, se realizaron análisis de varianza (ANOVA) empleando como predictora la solución de conglomerados obtenida y los distintos factores analizados como variables dependientes. También se emplearon pruebas de Tukey post-hoc. En último lugar, se compararon los conglomerados con distintas variables personales como son el estatus o no de tutelado, la edad, el sexo, el origen y el nivel de estudios. También con la solicitud de ayuda a la red de apoyo y la percepción de apoyo por parte de las figuras parentales. Para los contrastes se utilizó el estadístico Chi-cuadrado.

3. RESULTADOS

3.1. TIPOLOGÍAS DE LOS/LAS PARTICIPANTES EN RELACIÓN CON EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA

Tras la realización de los análisis de conglomerados se escogió una solución compuesta por cuatro clusters que son teóricamente significativos y

representan a la muestra de manera equilibrada. De otro lado, para averiguar la significación estadística de las diferencias halladas entre las distintas variables se realizaron análisis univariados de varianza (ANOVAS). A la vista de los resultados, puede afirmarse que existen diferencias en el modo en el que los/las adolescentes que integran cada uno de los cluster transitan hacia la vida adulta. A continuación, se definen cada uno de ellos.

Conglomerado 1 (20%): Vínculo afectivo ambivalente, bajo autoconcepto/autoestima y dificultades en el tránsito a la vida adulta. Quienes componen este grupo se caracterizan por presentar niveles medios en *idealización* (3,2) y medio-altos de *vinculación afectiva* (4,3) en relación con sus principales personas adultas de referencia. A la vez, indican niveles medio-altos de *desapego* (4). Informan de puntuaciones bajas en *autoconcepto emocional* (2,3) y medio-bajas en *autoconfianza* (3,1), así como niveles altos de *autoestima negativa* (3,7). Su destreza en habilidades instrumentales de tránsito a la vida adulta es menor a la de los/las jóvenes que integran el resto de cluster, especialmente en lo concerniente al *desplazamiento y uso eficaz de medios de transporte* (3) y la *gestión de dinero y trámites* (1,8).

Conglomerado 2 (17,5%): Autoimagen desfavorable y dificultades en habilidades de autonomía y tránsito a la vida adulta. Este grupo informa de una puntuación medio-baja en *vinculación afectiva* (3,3) y baja en *idealización* (2,6). Además, presenta los niveles más bajos en factores relacionados con la propia autoimagen y la autonomía. Tienen percepciones más negativas en la dimensión *académica* (3,3), *física* (3,2) y *familiar* (4) del *autoconcepto*. También menor *autoestima positiva* (3,3) y *proactividad* (3,2). Presentan además menor competencia en las habilidades instrumentales de tránsito a la vida adulta; indican de menor destreza que los demás en la ejecución de tareas domésticas de *orden* (3,1) y *limpieza* (2,3), el desarrollo autónomo de *hábitos de autocuidado saludable* (3,6) o la *gestión del dinero y trámites* (1,8).

Conglomerado 3 (33,65%): Recursos y fortalezas significativas en su buen tránsito hacia la vida adulta. Este grupo informa de puntuaciones altas en *vinculación afectiva* (4,6) y las más bajas en *desapego* (3,1). Sus integrantes informan de una autoimagen más positiva, indicando niveles medios-altos en *autoestima positiva* (5,4) y en el autoconcepto *familiar* (5,3), *social* (5), *académico* (4,7), *emocional* (4,4) y *físico* (4,7). Asimismo, presentan puntuaciones medio-altas en «proactividad» (4,6) y «autoconfianza» (4,2) y, en general, buen nivel de competencia en las habilidades instrumentales de tránsito a la vida adulta. De estas, destaca la capacidad para desarrollar de forma autónoma *hábitos de autocuidado saludable* (5).

Conglomerado 4 (28,78%): Pragmáticos y desapegados, con bajo auto-concepto familiar y buen tránsito a la vida adulta. Los/las jóvenes que integran el cuarto cluster destacan por presentar niveles medio-altos de *desapego* (4,6), acompañados de puntuaciones bajas en *idealización* (2,6). Informan de percepciones más negativas que quienes componen el resto de grupos en la esfera *familiar* (3,9) y *social* (3,9) del autoconcepto. Además, se caracterizan por informar de mejores puntuaciones en todos los factores del tránsito a la vida adulta: *desplazamiento y uso eficaz de medios de transporte* (5,4), *hábitos de autocuidado saludable* (5), *gestión económica y trámites* (3) y *limpieza doméstica* (4,1). Asimismo, indican puntuaciones medias en la *autoestima positiva* (4), la *proactividad* (3,6) y la *autoconfianza* (3,4).

3.1.1. Variables Asociadas a las Distintas Tipologías de los/las Participantes

Una vez analizadas las distintas tipologías, se examinan distintas variables que podrían asociarse a éstas, ofreciendo así una visión más amplia sobre los participantes que forman parte de cada uno de los conglomerados. Se empleó para ello el estadístico Chi-cuadrado por tratarse de variables categoriales. Se han realizado análisis con las siguientes variables: estatus o no de tutelado, sexo, edad, nivel de estudios y solicitud de ayuda a la red de apoyo. No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los distintos conglomerados y la situación de acogimiento residencial, ni tampoco en relación con su nivel de estudios. Los/las componentes del primer cluster, se caracterizan por pertenecer al grupo de menor edad (14-16 años) ($\chi^2_{(205, 3)} = 12,4$; $p = .006$). Los del segundo, por una mayor tendencia a no pedir ayuda a nadie cuando tienen problemas ($\chi^2_{(205, 3)} = 9,1$; $p = .028$). Las variables asociadas al tercer cluster son la percepción de apoyo por parte de ambos progenitores ($\chi^2_{(167, 6)} = 24,3$; $p = .000$) y la solicitud de ayuda a la red de apoyo ante problemas personales ($\chi^2_{(205, 3)} = 9,1$; $p = .028$). La mayoría son chicos ($\chi^2_{(205, 3)} = 18,9$; $p = .000$) con edades entre los 17 y los 19 años ($\chi^2_{(205, 3)} = 12,4$; $p = .006$) y nacidos en España ($\chi^2_{(205, 3)} = 9,4$; $p = .024$). Por último, el cuarto cluster se compone mayoritariamente por chicas ($\chi^2_{(205, 3)} = 18,9$; $p = .000$) que no perciben apoyo por sus figuras parentales ($\chi^2_{(167, 6)} = 24,3$; $p = .000$). También hay un alto porcentaje de jóvenes de origen extranjero ($\chi^2_{(205, 3)} = 9,4$; $p = .024$).

4. DISCUSIÓN

En este estudio se han analizado distintas tipologías de tránsito a la vida adulta de adolescentes tutelados/as y no tutelados/as. Se han obtenido cuatro clusters que demuestran la existencia de diferentes perfiles de competencias y de distintos tipos de vinculación con las personas adultas de refe-

renia. Dos de estos perfiles desarrollan su proceso de tránsito a la vida adulta contando con más dificultades y retos. Los otros dos incluyen a adolescentes con más recursos y oportunidades. Un tercio de los/las participantes presentan recursos y fortalezas significativas en su tránsito hacia la vida adulta, refiriendo una positiva vinculación emocional con sus personas adultas de referencia, mayor autonomía, autoconcepto y autoestima y buenas habilidades instrumentales de tránsito a la vida adulta (cluster 3). El siguiente grupo más numeroso está conformado por adolescentes pragmáticos y desapegados, con un bajo autoconcepto familiar y buenas habilidades de tipo práctico asociadas a la vida adulta (cluster 4). El resto de la muestra se divide en dos conglomerados que afrontan el tránsito a la vida adulta con menores competencias y habilidades, así como vínculos afectivos menos saludables (cluster 1 y 2).

El cluster 1 indica una vinculación emocional ambivalente con las personas adultas de referencia. Estas relaciones se caracterizan por una combinación de dependencia emocional y sentimientos de rechazo derivadas de inconsistencias en la respuesta emocional o las interacciones que tienen con dichas personas (Horno, 2014; Martínez *et al.*, 2011). Esta ambivalencia puede generar confusión y dificultades para establecer una imagen clara y estable de uno/a mismo/a y de los demás. Los/las adolescentes del cluster 2 y del cluster 4 indican una mayor desconexión emocional y una peor valoración de sus figuras adultas de referencia. Altos niveles de distanciamiento emocional y valoraciones negativas de los adultos de referencia pueden asociarse con algún tipo de apego inseguro. Existe evidencia de la desvinculación precoz de los referentes adultos en la adolescencia se asocia a un menor desarrollo de competencias personales y peor ajuste socioemocional (Ahmad *et al.*, 2018). En línea con la perspectiva de desarrollo positivo de la juventud (Benson, 2003; Lerner, 2005; Oliva *et al.*, 2011) y de los estudios de apego en la adolescencia (Alonso, 2005) podría afirmarse que el perfil relacional más saludable lo tienen quienes conforman el cluster 3.

Existen adolescentes tutelados/as y no tutelados/as en las cuatro tipologías analizadas. Pese a que no se trata de una cifra significativa, hay un mayor número de tutelados/as en el cuarto conglomerado. Esta tipología reúne a adolescentes desapegados, con niveles intermedios en las competencias personales analizadas y sobresalientes destrezas instrumentales. A la vista de los resultados, más que el hecho de estar o no bajo tutela, es la falta de percepción de apoyo por parte de las figuras parentales la que se asocia a pertenecer a este conglomerado. En este cluster hay una mayoría de chicas. Lo que podría justificarse por los roles tradicionales de género (Ruiz-Palomino *et al.*, 2010). También hay más adolescentes de origen extranjero. Es habitual que los/las menores tutelados/as no acompa-

ñados refieran sentimientos de soledad y ausencia de vínculos con referentes adultos y que en los/las adolescentes con herencia migratoria existan discrepancias con sus referentes adultos en cuanto a creencias, valores o costumbres que pueden provocar cierto distanciamiento emocional (Vilà *et al*, 2020, Gómez y Fernández, 2014). El cluster 2, compuesto por adolescentes con una imagen desfavorable y dificultades en habilidades de autonomía y en la transición a la vida adulta se asocia a carencias en sus redes de apoyo. Sus integrantes afirman no pedir ayuda a nadie ante problemas. Tanto el apoyo familiar como el de los iguales tiene relación con aspectos como la gestión emocional o los sentimientos de aceptación, que contribuye a la propia realización personal y al bienestar (Morales y Díaz (2020). Asimismo, la sensación de falta de pertenencia o rechazo aumenta el riesgo de vulnerabilidad en los/las adolescentes. Por su parte, el cluster 1, se asocia a los/las adolescentes más jóvenes (14-16 años). Durante la adolescencia media, en el proceso de construcción de la propia individualidad, es habitual que se analice el entorno desde un punto de vista más crítico (Gaete, 2015). Las variables asociadas al tercer cluster muestran un perfil de adolescentes de mayor edad (17-19 años), que piden ayuda a su red de apoyo ante problemas y cuentan con relaciones cercanas con sus figuras parentales. En su mayoría, son de origen español y varones. Montañés *et al* (2008) definen un perfil similar al este cuando hablan de adolescentes educados desde un estilo democrático. Indican que en hogares donde predomina el respeto, la negociación y comprensión de las normas, el refuerzo de conductas deseables y un grado adecuado de exigencia y control se aprecia con más frecuencia una influencia positiva de la familia en el desarrollo de la autonomía. Afirman que estos/as adolescentes muestran mayor responsabilidad sobre la propia conducta y mejor capacidad para planificar el futuro, siendo más capaces de trabajar para lograr metas a largo plazo. Perciben mayor apoyo por parte de su entorno y tienen menos probabilidad de desarrollar comportamientos de riesgo, a la vez que indican un mayor grado de autoestima. De otra parte, Onetti *et al*. (2019) afirman que el apoyo familiar es importante en el proceso de socialización de los/las adolescentes y que el autoconcepto familiar favorece la vida social y la autonomía de los chicos y las chicas. En síntesis, el tránsito hacia la vida adulta supone un momento de especial vulnerabilidad. Los recursos personales y contextuales que acompañan a cada joven en este proceso condicionan la manera en la que afrontarán los distintos desafíos y las oportunidades con las que irán encontrando. Así, tener una relación cercana con las personas adultas de referencia, especialmente con las figuras parentales, contar con un autoconcepto y una autoestima saludable o con adecuadas habilidades instrumentales suponen elementos protectores de cara a un desarrollo más saludable.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahmad, S., Rafah, A., y Rafique, M. (2018). Relationship between emotional autonomy and behaviour problems among adolescents: moderating impact of gender. *Pakistan Journal of Psychological*, 33(2), 473-492. <https://n9.cl/1w45a>

Alonso, P. (2005). *Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente* [Tesis de doctorado, Universitat de València]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/15381>

Alonso, P., Zácares, J. J., y Ferreres, A. J. (2018). Emotional Separation, Autonomy in Decision-Making, and Psychosocial Adjustment in Adolescence: A Proposed Typology. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1373-1383. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0980-5>

Benson, P. L. (2003). Developmental assets and asset building communities: Conceptual and empirical foundations. In Lerner, R. M. y Benson, P. L. (Eds.), *Developmental assets and asset-building communities: Implications for research, policy, and practice* (pp. 19-43). Kluwer Academic.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

García, F. y Musitu, G. (1999). *AF-5: Autoconcepto Forma 5*. Tea Ediciones.

Gómez, J. y Fernández, C. (2014). Familias inmigrantes en España: estructura sociodemográfica, roles de género y pautas culturales de los hijos adolescentes. <https://n9.cl/3jewt>

Hernández, A. (2023). *Factores predictores de la autonomía personal de menores en acogimiento residencial* [Tesis doctoral no publicada, Universidad de La Laguna].

Hernández, A. y Martín, J. C. (2022). El tránsito a la vida adulta de jóvenes tutelados y no tutelados. En M. Melendro, J. Migueleno, A. De-Juanas, P. Dávila y L. M. Naya (Coord.), *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistema de protección y jóvenes vulnerables* (pp. 135-148). Dykinson.

Horno, P. (2014). Apago y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *ADOLESCERE, Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(3), 19-28. <https://n9.cl/vxpyo>

Lerner, R. M. (2005). Promoting Positive Youth Development: Theoretical and Empirical Bases. Workshop on the Science of Adolescent Health

ESTUDIOS

El libro *Adolescencias vulnerables: retos y oportunidades actuales para el acompañamiento socioeducativo en el sistema de protección* se compone de 21 capítulos que abordan diferentes cuestiones sobre la intervención con jóvenes del sistema de protección a la infancia (SPI), principalmente empleando estrategias de acompañamiento socioeducativo, encaminadas a promover oportunidades para estos/as jóvenes. Así, en la primera sección se recogen siete capítulos que abordan la transición a la vida adulta, destacando cuestiones como la salida forzosa del sistema de protección y dificultades específicas que enfrentan en este proceso. A continuación, en la segunda sección se recogen tres capítulos sobre las TICS y el acompañamiento socioeducativo con jóvenes del SPI, haciendo hincapié tanto en las oportunidades como en las barreras en su acceso y uso que estas ofrecen. La tercera sección se compone de cuatro capítulos que ponen el foco en la importancia del papel de las familias para el desarrollo integral y la transición a la vida adulta de los/las adolescentes y jóvenes que se encuentran en el SPI. Para cerrar este libro, se incluye una última sección en la que se recogen siete capítulos que abordan otras dimensiones de interés para la acción protectora de las adolescencias con medida de protección, desde cuestiones como la diversidad sexual en el SPI hasta otras como la importancia de la creatividad en la intervención socioeducativa o las potencialidades del patrimonio cultural y de los tiempos de ocio.

El precio de esta obra incluye la publicación en formato DÚO sin coste adicional (papel + libro electrónico)

ACCEDE A LA VERSIÓN ELECTRÓNICA SIGUIENDO LAS INDICACIONES DEL INTERIOR DEL LIBRO

ISBN: 978-84-1163-488-4

