


Èlia López-Cassà

Coordinadora

A photograph of two young girls smiling and giving thumbs up. The girl in the foreground is wearing a green shirt and has a pink angry face emoji on her index finger. The girl behind her is wearing a plaid shirt and has a yellow smiley face emoji on her index finger. The background is a light-colored wall with blue and red scribbles.

# El desarrollo de la competencia emocional en la Educación Primaria

Programa del GROU revisado y evaluado

III CUADERNOS  
DE PEDAGOGÍA



# **El desarrollo de la competencia emocional en la Educación Primaria**

**Programa del GROPE revisado  
y evaluado**

**Coordinadora**

**Èlia López-Cassà**

**III CUADERNOS  
DE PEDAGOGÍA**

© De los autores, 2023  
© LA LEY Soluciones Legales, S.A.

**LA LEY Soluciones Legales, S.A.**

C/ Collado Mediano, 9

28231 Las Rozas (Madrid)

Tel: 91 602 01 82

e-mail: clienteslaley@wolterskluwer.es

<https://www.laley.es>

**Primera edición:** marzo 2023

**Depósito Legal:** M-7950-2023

**ISBN versión impresa:** 978-84-9987-233-9

**ISBN versión electrónica:** 978-84-9987-234-6

Diseño, Preimpresión e Impresión: LA LEY Soluciones Legales, S.A.

*Printed in Spain*

© LA LEY Soluciones Legales, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, LA LEY Soluciones Legales, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a **Cedro** (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no asumirán ningún tipo de responsabilidad que pueda derivarse frente a terceros como consecuencia de la utilización total o parcial de cualquier modo y en cualquier medio o formato de esta publicación (reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación pública, transformación, publicación, reutilización, etc.) que no haya sido expresa y previamente autorizada.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

LA LEY SOLUCIONES LEGALES no será responsable de las opiniones vertidas por los autores de los contenidos, así como en foros, chats, u cualesquiera otras herramientas de participación. Igualmente, LA LEY SOLUCIONES LEGALES se exime de las posibles vulneraciones de derechos de propiedad intelectual y que sean imputables a dichos autores.

LA LEY SOLUCIONES LEGALES queda eximida de cualquier responsabilidad por los daños y perjuicios de toda naturaleza que puedan deberse a la falta de veracidad, exactitud, exhaustividad y/o actualidad de los contenidos transmitidos, difundidos, almacenados, puestos a disposición o recibidos, obtenidos o a los que se haya accedido a través de sus PRODUCTOS. Ni tampoco por los Contenidos prestados u ofertados por terceras personas o entidades.

LA LEY SOLUCIONES LEGALES se reserva el derecho de eliminación de aquellos contenidos que resulten inveraces, inexactos y contrarios a la ley, la moral, el orden público y las buenas costumbres.

**Nota de la Editorial:** El texto de las resoluciones judiciales contenido en las publicaciones y productos de LA LEY Soluciones Legales, S.A., es suministrado por el Centro de Documentación Judicial del Consejo General del Poder Judicial (Cendoj), excepto aquellas que puntualmente nos han sido proporcionadas por parte de los gabinetes de comunicación de los órganos judiciales colegiados. El Cendoj es el único organismo legalmente facultado para la recopilación de dichas resoluciones. El tratamiento de los datos de carácter personal contenidos en dichas resoluciones es realizado directamente por el citado organismo, desde julio de 2003, con sus propios criterios en cumplimiento de la normativa vigente sobre el particular, siendo por tanto de su exclusiva responsabilidad cualquier error o incidencia en esta materia.

## ASESORES DE MARQUITOS

- **Nivel educativo:** 1º Primaria
- **Objetivos:**
  - Sentirse responsables ante la toma de decisiones y sus consecuencias.
  - Utilizar el pensamiento alternativo, el pensamiento consecuencial y el pensamiento de perspectiva o empático.
  - Argumentar las decisiones.
- **Competencia emocional:** Competencias para la vida y el bienestar.
- **Descripción-Desarrollo:**

Herbert Spencer decía que la finalidad de la educación es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para que los demás las gobiernen. Gobernarse a sí mismo, liderarse, implica, entre otras cosas, aprender a tomar decisiones responsables.

Esta actividad se enmarca en la microcompetencia de la toma de decisiones en situaciones personales, familiares, académicas y de tiempo libre.

Periódicamente el maestro explicará que acaban de recibir la llamada de Marquitos, el niño alegre y travieso de 7 años que llama a menudo y que vive a bastantes kilómetros.



Como siempre, llama para pedir que los niños lo ayuden a pensar sobre una decisión que quiere tomar. En cada llamada las temáticas de las decisiones son diferentes:

“Mientras Marquitos y sus amigos jugaban en el parque rompieron el cristal de la tienda del Sr. Ramón mientras estaba cerrada. Sus amigos dicen que es mejor no decir al Sr. Ramón que han sido ellos”.

“Marquitos está terminando el álbum de cromos del equipo de fútbol, le falta solo un para completarlo. Tomás, su compañero de mesa, le enseña su álbum, y entre los cromos que le faltan por enganchar está el que Marquitos busca. Marquitos tiene la tentación de quitárselo sin que Tomás se dé cuenta”.

“Esta tarde, en clase de natación, les enseñarán a quitarse el flotador y a nadar solos. A Marquitos le gusta mucho la clase de natación, pero tiene miedo y quiere decirle al maestro que le duele la barriga”.

“Los papás de Marquitos están de viaje, con lo que la abuela cuida a Marquitos y a su hermano. Ayer estaba cansada y dijo que hoy limpiaría los platos de la cena y recogería los juguetes de los niños. La abuela está buscando por toda la casa a los

niños para que la ayuden, pero Marquitos y su hermano se han escondido debajo de la cama para no ayudarla”.

El maestro explica que Marquitos, como siempre, cuando va a tomar una decisión se para a pensar qué opciones tiene y cuál es la preferible, y para ello cuenta con la opinión valiosa de los niños de la clase.

Una vez expuesta cada una de las situaciones, el maestro preguntará a los alumnos:

- *¿Qué proponemos a Marquitos?* (Estimular y permitir la lluvia de ideas, el pensamiento alternativo).
- *¿Qué pasaría si le sugiriéramos esto?* (Estimular el pensamiento consecuencial).
- *¿Alguna vez vosotros habéis tomado esta decisión? ¿Qué sucedió?* (Anticipar consecuencias).
- *¿Marquitos se tiene en cuenta solo a sí mismo o a alguien más?* (Estimular el pensamiento de perspectiva y empático).

Una vez los niños han tomado la decisión y la han argumentado (es importante que el maestro solo les inspire con preguntas, no con sugerencias ni consejos), el maestro les dice que esperará a la hora del recreo para llamar a Marquitos y comunicarle la decisión del grupo. El maestro les informará después que Marquitos les da las gracias y que mañana les va a llamar de nuevo para explicarles qué sucedió tomando la decisión que los niños le han propuesto.

Al día siguiente el maestro les cuenta la llama de Marquitos y cuáles fueron las consecuencias de la decisión. Si las consecuencias fueron positivas, todos se felicitarán con un gran aplauso; si las consecuencias fueron negativas, todos se felicitarán con un gran aplauso porque lo intentaron, pero reflexionarán después sobre lo que pasó y lo que no tuvieron en cuenta.

Tras cada caso de Marquitos se estimula la reflexión. Posibles preguntas para ello pueden ser:

- *¿Qué tendremos en cuenta a partir de ahora?*
- *¿A quién podríamos pedir consejo?*

La finalidad es acompañar reflexivamente a los niños a la conclusión de la importancia de ser responsables ante la toma de decisiones, a no dejarse llevar por la impulsividad o la irreflexión y valorar distintas posibilidades, consecuencias variadas y la opinión de los adultos de referencia.

Al terminar la reflexión conjunta, se anotará en el “Decálogo de aprendizajes emocionales” aquello importante que se aprendió de la actividad.

Se sugiere que las temáticas de Marquitos se adapten a las circunstancias y necesidades individuales o grupales del aula.

• **Orientaciones para la atención a la diversidad:**

Si tenemos en el aula alumnos con necesidades educativas especiales, podemos crear con ellos el libro de las buenas decisiones. Les ayudaremos a ir registrando,

a través de infografías sencillas con pictogramas, las buenas decisiones que entre toda la clase se hayan ido tomando para aconsejar a Marquitos.

• **Recursos necesarios:**

- Foto/dibujo de Marquitos (para presentarlo a los niños).
- “Decálogo de aprendizajes emocionales” de cartulina, colgado en una de las paredes del aula, visible para todos los niños.
- Pictogramas: <http://www.arasaac.org/materiales.php>

• **Duración aproximada:**

Dos sesiones de 20 minutos por cada caso de Marquitos: la primera para exponer el caso y decidir; la segunda para reflexionar sobre qué sucedió.

• **Referencia bibliográfica:**

Adaptación de Agulló, M. J., Bisquerra, R., Cabero, M., Pellicer, I., Sánchez, R., y Vásquez, S. (2013). *La educación emocional en la escuela. Actividades para el aula, dirigidas a niños y niñas de 6 a 7 años. Tomo 2.* México: Alfaomega.

**AYUDAR**

• **Nivel educativo:** 1º Primaria

• **Objetivos:**

- Comprender tanto el significado de ayudar como el hecho de dar.
- Entender que ayudar significa dar, no solo cosas materiales, sino afecto, comprensión, compañía, etc.
- Sensibilizarse hacia las necesidades de los demás.

• **Competencia emocional:** Competencias para la vida y el bienestar.

• **Descripción-Desarrollo:**

Iniciaremos una conversación con los niños de forma que, entre todos, lleguemos a la definición de lo que significa ayudar. Para ello, pondremos ejemplos de situaciones en las que alguien necesita ayuda y preguntaremos cómo lo pueden ayudar:

- *Un niño que está solo porque nadie quiere jugar con él.*
- *Una niña que se aburre mucho porque como se ha roto la pierna y debe hacer reposo, no puede salir de casa.*
- *Un abuelo que casi no puede ver.*
- *Alguien con poca habilidad, que todo se le cae y se le rompe.*
- *Alguien que siempre está distraído y no sabe nunca qué se tiene que hacer.*
- *Alguien que siempre tiene mucho miedo de todo.*
- *Cuando alguien tiene mucho trabajo por hacer, pero está muy cansado.*
- *Cuando alguien está enfadado y malhumorado con mucha frecuencia.*
- *Alguien que siempre está muy nervioso.*
- *Cuando alguien no puede desayunar porque no tiene dinero para poder comprarse nada.*

En pequeños grupos buscarán otras situaciones en las que se puede necesitar ayuda y pensarán en cómo ayudar. Después se lo explicarán al resto de la clase.

Los casos de la actividad son orientativos. Cada educador los podrá adaptar a las necesidades de su grupo clase.

• **Orientaciones para la atención a la diversidad:**

Tal vez esta sea una buena actividad para sensibilizar a la clase en general sobre la ayuda específica que puede necesitar algún alumno que tenga necesidades educativas especiales. Algunos cuentos como *Por cuatro esquinitas de nada* o *El caso de Lorenzo* nos pueden servir también de base para trabajar sobre la ayuda concreta a niños con necesidades educativas especiales.

• **Recursos necesarios:**

- Lista de casos en los que se puede necesitar ayuda.
- Cortometraje *Head up*: <https://youtu.be/dWDIoW7f6js>

• **Duración aproximada:** 45 minutos.

• **Propuesta complementaria:**

Antes de iniciar la actividad descrita anteriormente, se puede hacer le visionado del cortometraje *Head up* (<https://youtu.be/dWDIoW7f6js>), en el que las protagonistas son dos cabras: la madre y su hija. La madre se preocupa por su hija y le enseña a caminar para superar obstáculos. Un día, sin embargo, se encuentran con un obstáculo que la madre no sabe superar. Será la hija quien la ayude.

Con este corto, introduciremos el concepto de la ayuda mutua y nos servirá para identificar emociones como el miedo o la satisfacción.

• **Referencia bibliográfica:--**

**EL AMIGO INVISIBLE**

• **Nivel educativo:** 1º Primaria

• **Objetivos:**

- Descubrir y valorar que cuidar de los demás nos hace sentir mejor.
- Reconocer que es importante atender a los demás y no centrarnos solo en uno mismo.
- Detectar actitudes como la amabilidad, que nacen cuando las emociones positivas dominan las relaciones entre las personas.

• **Competencia emocional:** Competencias para la vida y el bienestar

• **Descripción-Desarrollo:**

Se escribirá en un papel el nombre de cada uno de los alumnos y se pondrán dentro de una bolsa. Cada uno tendrá que coger un papel: el nombre que contenga será su amigo invisible, con lo que este no puede saber quién es. Si se considera necesario, se puede pedir ayuda al profesor para no ser descubierto.

El alumno A deberá cuidar del alumno B. Cuidar quiere decir preocuparse por él, ayudarlo con los deberes si lo requiere, preocuparse para que no esté solo, que se divierta, hacerle un dibujo y dejárselo en la mesa sin que se dé cuenta, etc. Se permitirá hacer obsequios, siempre que sean elaborados por uno mismo.





La educación emocional es objeto de un gran interés y necesidad en el ámbito educativo. Una forma de abordarla es mediante programas específicos que desarrollen las competencias emocionales. Aunque existe una variedad de programas de educación emocional, pocos de ellos están fundamentados y aplicados en el contexto educativo. Este libro *El desarrollo de la competencia emocional en la educación primaria. Programa del GROU revisado y evaluado*, ofrece un programa educativo sólidamente fundamentado con una planificación adecuada de objetivos, recursos, contenidos y actividades. Con una metodología apropiada y que permite el desarrollo de la competencia emocional del alumnado. En este trabajo se aportan evidencias del programa del GROU como eficaz, útil y apropiado para todos los niveles educativos de la educación primaria. Un libro destinado a profesionales de la educación y otras personas interesadas en la educación emocional.



ISBN: 978-84-9987-233-9



ER-0280/2005

GA-2005/0100

CUADERNOS  
DE PEDAGOGÍA