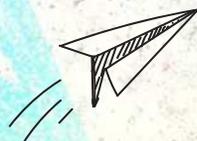
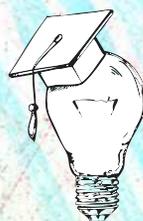


CdP

Cuadernos de Pedagogía

**Manuel Álvarez González
y Rafael Bisquerra Alzina**

Coordinadores



Experiencias, estrategias y recursos para la orientación profesional

III CUADERNOS
DE PEDAGOGÍA

© De los autores, 2025
© ARANZADI LA LEY, S.A.U.

ARANZADI LA LEY, S.A.U.

C/ Collado Mediano, 9

28231 Las Rozas (Madrid)

e-mail: clienteslaley@aranzadilaley.es

Acceso a Soporte: https://areacliente.aranzadilaley.es/solicitud_alta_area_cliente

<https://www.aranzadilaley.es>

Primera edición: Abril 2025

Depósito Legal: M-9088-2025

ISBN versión impresa: 978-84-9987-249-0

ISBN versión electrónica: 978-84-9987-250-6

Diseño, Preimpresión e Impresión: ARANZADI LA LEY, S.A.U.

Printed in Spain

© **ARANZADI LA LEY, S.A.U.** Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, ARANZADI LA LEY, S.A.U., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a **Cedro** (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no asumirán ningún tipo de responsabilidad que pueda derivarse frente a terceros como consecuencia de la utilización total o parcial de cualquier modo y en cualquier medio o formato de esta publicación (reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación pública, transformación, publicación, reutilización, etc.) que no haya sido expresa y previamente autorizada.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

ARANZADI LA LEY no será responsable de las opiniones vertidas por los autores de los contenidos, así como en foros, chats, u cualesquiera otras herramientas de participación. Igualmente, ARANZADI LA LEY se exime de las posibles vulneraciones de derechos de propiedad intelectual y que sean imputables a dichos autores.

ARANZADI LA LEY queda eximida de cualquier responsabilidad por los daños y perjuicios de toda naturaleza que puedan deberse a la falta de veracidad, exactitud, exhaustividad y/o actualidad de los contenidos transmitidos, difundidos, almacenados, puestos a disposición o recibidos, obtenidos o a los que se haya accedido a través de sus PRODUCTOS. Ni tampoco por los Contenidos prestados u ofertados por terceras personas o entidades.

ARANZADI LA LEY se reserva el derecho de eliminación de aquellos contenidos que resulten inveraces, inexactos y contrarios a la ley, la moral, el orden público y las buenas costumbres.

Nota de la Editorial: El texto de las resoluciones judiciales contenido en las publicaciones y productos de **ARANZADI LA LEY, S.A.U.**, es suministrado por el Centro de Documentación Judicial del Consejo General del Poder Judicial (Cendoj), excepto aquellas que puntualmente nos han sido proporcionadas por parte de los gabinetes de comunicación de los órganos judiciales colegiados. El Cendoj es el único organismo legalmente facultado para la recopilación de dichas resoluciones. El tratamiento de los datos de carácter personal contenidos en dichas resoluciones es realizado directamente por el citado organismo, desde julio de 2003, con sus propios criterios en cumplimiento de la normativa vigente sobre el particular, siendo por tanto de su exclusiva responsabilidad cualquier error o incidencia en esta materia.

Índice

Introducción	15
Manuel Álvarez González y Rafael Bisquerra Alzina	
Programa de Orientación Profesional Autoaplicado (POPA)	17
Enric Corominas, Manuel Álvarez-González y Rafael Bisquerra	
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL AUTOAPLICADO (POPA) .	17
A) Grupos ocupacionales.....	18
B) Materias o asignaturas escolares.....	20
C) Aptitudes y habilidades.....	21
D) Valores ocupacionales.....	22
E) Inventario de intereses.....	23
F) Tipología personal-profesional.....	29
G) Determinación del/los código/s ocupacional/es.....	30
H) Tabla de correspondencias entre códigos ocupacionales y grupos ocupacionales.....	32
I) Análisis de resultados de la autoexploración.....	33
OFERTA FORMATIVA POR GRUPOS OCUPACIONALES	38
Programa de Orientación: La Transición de Primaria a Secundaria	51
Feli Rodríguez Montoya	
1. INTRODUCCIÓN.....	51
2. MARCO TEÓRICO.....	54
Modelo teórico en el que se basa el Programa.....	54
3. DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA.....	57
4. ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS.....	62
Unidad 2.....	62
Unidad 4.....	63

Unidad 6	65
Unidad 8	66
5. ACTIVIDADES PARA LOS PADRES.....	68
Unidad 1.....	68
Actividad 2	70
Actividad 4	72
Actividad 6	73
Actividad 8	76
Programa para la mejora de la madurez vocacional del alumnado de Secundaria	79
Manuel Álvarez González	
1. INTRODUCCIÓN	79
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES	80
3. REALIDAD PERSONAL Y EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE (12-18 AÑOS).....	81
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	86
5. OBJETIVOS	89
6. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	90
6.1. Conocimiento de sí mismo	90
6.1.1. Tomar conciencia de sus posibilidades	90
6.1.2. Desarrollo de sus posibilidades a través de la actividad escolar.....	93
6.2. Alternativas de tipo educativo y vocacional	94
6.2.1. Información de estudios.....	94
6.2.2. Información profesional y ocupacional	95
6.3. El proceso de toma de decisión.....	97
6.4. Aproximación al mundo del trabajo.....	99
6.5. Mi proyecto profesional.....	101
7. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ORIENTADORA.....	102
8. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	103
9. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA.....	105
10. SERVICIOS QUE PUEDEN CONTRIBUIR A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MADUREZ VOCACIONAL.....	107
10.1. En el centro.....	107
10.1.1. Departamento de Orientación.....	107

10.1.2. Centro de recursos.....	108
10.2. En la comunidad	109
10.2.1. Los servicios de orientación y apoyo	109
10.2.2. Servicios educativos, sociales y laborales que actúan en la zona	110
10.2.3. Los centros de información, formación y documentación de la zona.....	111
Programa de toma de decisiones en secundaria. «Decidiendo tu futuro»	113
Josefina Álvarez Justel	
1. INTRODUCCIÓN	113
2. PROGRAMA «DECIDIENDO TU FUTURO»	115
2.1. Fundamentación del programa	115
2.2. Objetivos	117
2.3. Bloques de contenido del programa	118
2.3.1. Implicación y motivación.....	118
2.3.2. Conducta exploratoria	119
2.3.3. Dimensiones de la toma de decisiones.....	121
2.3.4. Proyecto profesional.....	123
2.3.5. Inserción laboral	124
2.3.6. Papel de la familia y el profesorado en el proceso de la toma de decisiones	125
2.4. Actividades.....	125
3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	141
Conóce-te, relación-te, oríen-te y decíde-te	143
Gemma Royo García	
1. INTRODUCCIÓN	144
2. JUSTIFICACIÓN	146
3. DESTINATARIOS.....	148
4. OBJETIVOS	149
5. CONTENIDOS	150
6. ACTIVIDADES.....	151
7. METODOLOGÍA.....	156
8. RECURSOS UTILIZADOS	158
9. TEMPORALIZACIÓN	159
10. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO.....	160
11. CONCLUSIONES.....	164

Diseño, planificación y evaluación del programa Atrévete. Guía de orientación académica-laboral	167
Carmen Corpas , José Diego García y Auxiliadora Ramírez	
1. INTRODUCCIÓN	167
2. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE NECESIDADES	168
2.1. Objetivos de la evaluación de necesidades	168
2.2. Contextualización de la detección de necesidades.....	169
2.3. Instrumentos de recogida de información en la evaluación de necesidades	169
2.4. Determinación de necesidades	169
2.5. Priorización de necesidades y toma de decisiones	171
3. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA ATRÉVETE.....	171
3.1. Concreción de objetivos	173
3.2. Destinatarios del programa	173
3.3. Selección de contenidos del programa.....	173
3.4. Temporalización.....	176
3.5. Diseño del material informatizado	176
3.6. Diseño de sesiones y actividades	178
3.7. Organización de la aplicación.....	181
4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	182
4.1. Diseño de investigación.....	183
4.2. Muestra	183
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	183
5.1. Resultados de la evaluación de entrada.....	184
5.2. Resultados de la evaluación del proceso.....	184
5.3. Resultados de la evaluación del producto.....	185
6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA DEL ESTUDIO	190
7. ANEXO: PRETEST Y POSTEST.....	191
Transición a la vida activa: introducción de los contenidos sociolaborales en el currículo de la ESO	193
Lidia E. Santana Vega y Humberto Ramos Hernández	
1. INTRODUCCIÓN	193
2. CUÁNTOS CAMINOS BALDÍOS TIENE EL TRABAJO COLABORATIVO.....	195

3.	LA JUSTIFICACIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA	196
4.	PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	197
4.1.	Conocemos el mundo del trabajo	198
4.2.	Buscamos trabajo	200
5.	CONCLUSIÓN: LOS EFECTOS DE LA EXCESIVA ESPECIALIZACIÓN Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....	201
	ANEXO I. CONOCEMOS EL MUNDO DEL TRABAJO.....	203
	ANEXO II. VISITA DE UN EX ALUMNO, HERMANO MAYOR O FAMILIAR AL AULA.....	203
	ANEXO III. QUÉ HACER PARA BUSCAR EMPLEO.....	204
	ANEXO IV. ANALIZAMOS OFERTAS DE EMPLEO	205
	ANEXO V. TIPOS DE CONTRATOS: SUPUESTOS PARA EL ANÁLISIS.....	206
	ANEXO VI. FIRMAR UN CONTRATO	207

La inserción profesional a través del módulo de Formación y Orientación Laboral.....

209

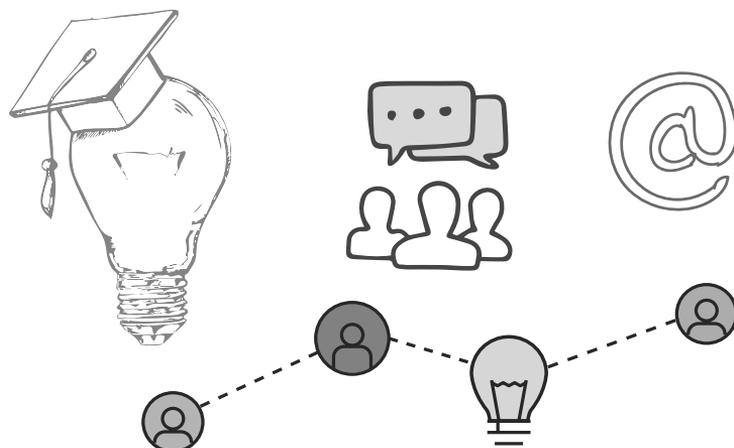
Laura Ferri Ramírez

1.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y OBJETIVOS	209
1.1.	Descripción de la propuesta.....	209
1.2.	Objetivos	210
2.	JUSTIFICACIÓN	211
3.	DESTINATARIOS.....	213
4.	RECURSOS.....	213
5.	METODOLOGÍA.....	214
6.	TEMPORALIZACIÓN	216
7.	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.....	217
7.1.	Planteamiento	217
7.2.	Elaboración.....	217
7.2.1.	Identifico mis recursos	217
7.2.2.	Averiguo los recursos de mi entorno	219
7.2.3.	Me marco un objetivo de empleo.....	219
7.2.4.	Planifico mi Proyecto de Inserción Profesional	220
7.3.	Seguimiento	220
8.	EVALUACIÓN.....	221
9.	CONCLUSIONES.....	224

OrientaT, MotivaT, EmpréndeT: Desarrollando habilidades del Trabajador del Siglo XXI	227
Miriam Pascual Martín	
1. INTRODUCCIÓN	228
2. OBJETIVOS	228
2.1. Generales.....	228
2.2. Específicos.....	229
3. DESTINATARIOS.....	229
¿En qué grado se han visto beneficiados de la experiencia desarrollada?..	230
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA	230
5. METODOLOGÍA.....	231
6. ACTIVIDADES A DESARROLLAR	232
7. RECURSOS UTILIZADOS	236
8. TEMPORALIZACIÓN	236
9. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO.....	238
10. CONCLUSIONES.....	239
«Un reto por la ciencia». Fomento de vocaciones científicas en jóvenes a través de proyectos reales de ingeniería	241
Andrés Sendagorta McDonnell, Rosana Madroñal Marina y Oiane Niebla Battistella	
1. INTRODUCCIÓN	242
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	243
3. DESTINATARIOS.....	243
4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	244
5. CONTENIDOS	244
6. ACTIVIDADES.....	245
7. METODOLOGÍA.....	248
8. RECURSOS.....	250
9. TEMPORALIZACIÓN	250
10. EVALUACIÓN	251
11. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	253
Orienta en FP. Mirando al Futuro	255
Eva María Herrera Jiménez e Inmaculada Olivares Alcázar	
1. INTRODUCCIÓN	255

2.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	257
3.	PERSONAS DESTINATARIAS	258
4.	MARCO TEÓRICO-JURÍDICO	258
5.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	260
6.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y ACCIONES.....	261
7.	METODOLOGÍA.....	263
8.	RECURSOS UTILIZADOS	264
9.	TEMPORALIZACIÓN	266
10.	EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	266
11.	ALCANCE E IMPACTO.....	268
12.	PROSPECTIVA.....	269
13.	CONCLUSIONES.....	269
 Covida: formación y orientación para la vida adulta		273
Belén Muñoz Giner, Tomás Piquer Mena y Cristina Amérigo Torres		
1.	JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	274
2.	DESTINATARIOS.....	274
3.	MARCO TEÓRICO.....	275
4.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	276
5.	CONTENIDOS	277
6.	ACTIVIDADES A REALIZAR	278
7.	METODOLOGÍA.....	279
8.	RECURSOS.....	281
9.	TEMPORALIZACIÓN	282
10.	EVALUACIÓN.....	283
11.	CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	285
 Mujeres e ingeniería: fomento de vocaciones, acompañamiento a estudiantes y creación de redes		287
Maria Villarroya Gaudó		
1.	INTRODUCCIÓN	288
2.	OBJETIVOS	289
3.	DESTINATARIOS.....	290
4.	METODOLOGÍA.....	291
5.	RECURSOS UTILIZADOS	295
6.	TEMPORALIZACIÓN	296
7.	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS E IMPACTO.....	297
8.	CONCLUSIONES.....	298
VÍDEO RESUMEN DEL PROYECTO		299
PUBLICACIÓN 10001 AMIGAS INGENIERAS.....		300

Let's Go Engineering	303
Susanna Cabos y Patricia Moreno	
1. INTRODUCCIÓN	303
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	304
3. DESTINATARIOS.....	305
4. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES.....	305
5. OBJETIVOS	306
6. ESTRUCTURA Y CONTENIDOS.....	307
7. ACTIVIDADES A REALIZAR	308
8. RECURSOS.....	309
9. TEMPORALIZACIÓN	310
10. EVALUACIÓN.....	310
11. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	310
OrientIA: Herramienta de inteligencia artificial para mejorar la orientación académica del alumnado de Formación Profesional	313
Jon Barrueco Gutiérrez	
1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	314
2. DESTINATARIOS.....	315
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	315
4. ACTIVIDADES/ACCIONES A REALIZAR	316
5. METODOLOGÍA.....	317
6. RECURSOS.....	317
7. TEMPORALIZACIÓN	317
8. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	318
Bibliografía del libro de Experiencias, estrategias y recursos de OP	319



Introducción

**Manuel Álvarez González
y Rafael Bisquerra Alzina**

Coordinadores

Esta obra presenta diferentes experiencias, estrategias y recursos para una adecuada intervención de la orientación profesional en los distintos niveles educativos y responde a la fuerte preocupación que existe en el contexto educativo por mejorar la práctica orientadora y tutorial. Esta obra complementa, con su dimensión práctica, el trabajo presentado en la obra: *Orientación profesional*, ya publicada en esta editorial (2024).

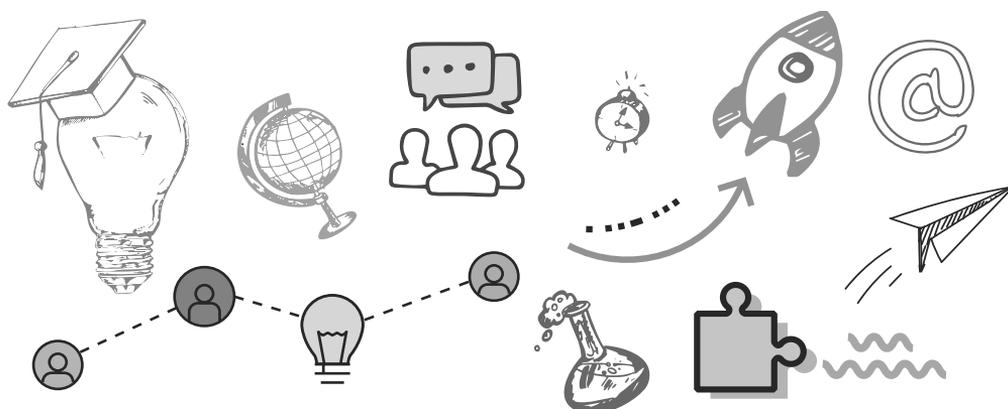
Ésta se estructura en una serie de capítulos (15) elaborados por diferentes autores, donde se exponen una variedad de propuestas y recursos prácticos necesarios para que el docente, orientador y familias puedan desarrollar con éxito su orientación académica y profesional:

1. Programa de orientación profesional autoaplicado (POPA).
2. Programa de orientación. La transición de primaria a secundaria.
3. Programa para la mejora de la madurez vocacional del alumnado de secundaria.
4. Programa de toma de decisiones en secundaria: «Decidiendo tu futuro».
5. Conócete, relaciónate, oriéntate y decídete.
6. Diseño, planificación y evaluación del programa «Atrévete».

7. Transición a la vida activa: introducción de los contenidos sociolaborales en el currículum de la ESO.
8. La inserción profesional a través del módulo de Formación y Orientación Laboral.
9. Orienta T, Motiva T, Emprende T: desarrollando habilidades del trabajador del S. XXI.
10. Orienta FP. Mirando al futuro.
11. «Un reto por la ciencia». Fomento de vocaciones científicas en jóvenes a través de proyectos reales de ingeniería.
12. Covida: formación y orientación para la vida adulta.
13. Mujeres e ingeniería: fomento de vocaciones, acompañamiento a estudiantes y creación de redes.
14. Let's Go Engineering.
15. OrentIA: herramienta de inteligencia artificial para mejorar la orientación académica del alumnado de FP.

En el contenido, estructura y desarrollo de cada uno de los capítulos se ha tenido en cuenta la necesidad que tienen el alumnado, profesorado y familia de disponer de materiales prácticos para el desempeño de la práctica orientadora y tutorial.

Esperamos que esta obra pueda dar respuestas prácticas y facilitar, en lo posible, la práctica de la orientación académica y profesional en los diferentes niveles educativos y la etapa adulta. En el fondo, lo que se pretende es proporcionar a los docentes las experiencias, las estrategias y los recursos necesarios para desarrollar con éxito la orientación académica y profesional con su alumnado; además de contribuir a generar programas que permitan atender nuevas necesidades.



Programa de Orientación: La Transición de Primaria a Secundaria

Feli Rodríguez Montoya

RESUMEN

En el período del cambio de etapa educativa, de Primaria a Secundaria, los chicos y chicas se exponen a cambios importantes a nivel educativo, social, emocional y biológico.

La propuesta de realizar un programa de intervención de orientación sobre esta transición, responde a la necesidad de facilitar, preparar y ayudar a los jóvenes en estos momentos de vital importancia.

Vale la pena que nosotros los educadores, receptores constantes de las necesidades de nuestros alumnos, ayudemos a hacer más fácil y ligera esta transición. Tenemos un papel importante en Primaria, para ayudar a comprender estos cambios.

1. INTRODUCCIÓN

Sin duda que estamos inmersos en un escenario de cambios constantes. Cambios vitales, sociales y educativos.

«El paso por la vida es el paso por un paisaje cambiante, más o menos rico, monótono y sorprendente; es un viaje que en parte la elegimos y en parte surge y a veces nos lo imponen» (Gimeno Sacristán 1997).

El término transición es equivalente a cambio, acción de cambio, alteración en la manera de ser y de estar o también en la manera de hacer algo.

El sistema educativo nos marca con claridad pasos significativos existentes entre niveles. Hay tres etapas: La educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria. También se puede hablar de las dos grandes transiciones que coinciden al final y al inicio de una etapa evolutiva con el principio y el final de un período con carácter educativo. Por lo tanto, se pasa de la niñez a la adolescencia.

Esta es una transición difícil, que requiere especial atención. Es por ello que ocuparse de las transiciones supondrá estimular deseos de crecimiento, ilusión por saber y conocer. En este sentido, cuidar los tránsitos significa que tendremos que pensar y organizar la manera de acompañar a los alumnos en la nueva etapa.

Sin duda que desde el centro de primaria se puede preparar y ayudar a comprender estos cambios. Facilitar el tránsito a una nueva etapa, es suavizar las diferencias y ayudar en las adaptaciones.

En el siguiente Cuadro (1), a modo de resumen, extraído y adaptado de Gimeno (1997), queremos contraponer las diferencias que hay entre los centros de primaria y secundaria respecto al clima educativo y estilos pedagógicos.

Nota: En este artículo se hace servir la forma neutra alumno, profesor tutor, familia, etc., en singular o en plural, para referirse tanto a hombres como a mujeres, es decir: cuando se escribe alumnos, chicos, profesor, padres, etc., puede ser alumno o alumna, chico o chica, profesor o profesora, padre o madre, tutor o tutora, etc.

Cuadro 1. Diferencias entre centros de Primaria y Secundaria

CLIMA EN LA ED. PRIMARIA	CLIMA EN LA ED. SECUNDARIA
Currículo más integrado	Currículo más especializado
Currículo común	Flexibilidad curricular
El niño trabaja en la escuela	Parte del trabajo escolar a casa
Clima más personal	Clima más académico
Sistema monodocente	Sistema pluridocente
Seguimiento directo del alumno	Más autonomía y autocontrol del estudiante
Trato más personalizado	Trato más despersonalizado

CLIMA EN LA ED. PRIMARIA	CLIMA EN LA ED. SECUNDARIA
Más participación en la enseñanza	Más control del profesor
Más control del alumno	Más independencia personal
Menor peso de la evaluación	La evaluación tiene mucha importancia
Tiempo escolar más flexible	Tiempo escolar más comprimido
Más relación con la familia	Menos relación con la familia
Flexibilidad en la organización espacio-tiempo	Más rigidez en la organización espacio- tiempo

Fuente: Gimeno (1997).

Ante estos cambios a los que se expone el alumno al ir al nuevo centro también hay que añadir, entre otros, los de tipo personal.

Otro aspecto que queremos destacar es que se ha podido comprobar que el paso a la enseñanza secundaria genera un incremento de la ansiedad, provoca un cambio de motivaciones, de creencias y de valores, de conductas y de autopercepciones (Gimeno, 19967).

Desde el punto de vista del nuevo Contexto Socioeducativo de la Educación Secundaria, la educación se enfrenta a profundas transformaciones en los su objetivos y finalidades.

«La educación debe preparar para la vida a través de un diseño curricular flexible, con una opcionalidad progresiva y con una responsabilidad de tener que dar respuesta a la diversidad de los alumnos, estimulando al máximo el desarrollo personal, educativo y profesional y dando respuesta a las exigencias de una sociedad en constante cambio y preparándose para la vida adulta y activa» (LOGSE, 1990).

La nueva realidad educativa debe ofrecer una sólida y diversificada formación que dé respuesta a las necesidades personales del alumno a través de la opcionalidad progresiva y, a la vez, debe aportar una doble finalidad:

- a) Terminal para los alumnos que deciden dejar los estudios y acceder al mundo laboral.
- b) Propedéutica para esos otros que quieren continuar los estudios.

En ambos casos se requiere una orientación para la inserción académica y también socio-laboral.

Desde la realidad de los alumnos, es importante tener en cuenta la etapa evolutiva por la que está pasando (12-14) preadolescencia. Hay cambios a nivel fisiológico a

nivel cognitivo y también afectivo. Por otra parte como se ha referenciado, también hay otras diferencias entre culturas de centros; de organización, de clima de centro, de profesores, etc.

A través de **la acción tutorial y la orientación** se tiene que ofrecer los elementos de reflexión, así como poder afrontar los procesos de aprendizaje y la inserción académica y también sociolaboral. Ayudar a estos jóvenes a estar preparados y conocer muy bien aquello con lo que se enfrentarán de nuevo. Es una tarea bastante importante y necesaria a tener presente dentro del proyecto de escuela.

La implicación de todos los agentes: (familia, alumnos, maestros) para ayudar al cambio contribuirá favorablemente en el proceso de autoconocimiento personal de los alumnos, de sus intereses, valores, capacidades, de información académica, así como de las habilidades y estrategias para la toma de decisiones.

La propuesta de realizar un **programa de orientación**, sobre la transición de Primaria a Secundaria, responde a la necesidad de facilitar este cambio de etapa. Los alumnos de sexto se enfrentan ante un momento importante en su itinerario educativo... Es por esto que antes de realizar el cambio tan inminente, el alumnado ha de estar preparado, informado y orientado, tanto de aspectos personales como académicos o sociales.

Nosotros los educadores de esta etapa, debemos velar por una transición que suponga 'continuidad' y no ruptura.

Somos conscientes que se realizan acciones de acogida desde los centros de secundaria para facilitar este tránsito pero como señala Rodríguez Montoya (2016:101)

«En Cataluña no se afrontan medidas concretas de orientación ni dispone de la figura del orientador en las etapas de infantil y primaria. En casi todos los Institutos de Secundaria de las diferentes CCAA disponen de Departamento de Orientación, excepto en Cataluña y País Vasco. Y sobre los "Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica" se echa de menos unas claras competencias, unas funciones concretas y una amplia interdisciplinariedad».

2. MARCO TEÓRICO

Modelo teórico en el que se basa el Programa

Según Rodríguez Espinar (1993), se pueden definir los programas de orientación como acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a unas finalidades, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertados en la realidad de un centro. Este modelo de servicios actuando por programas, intenta superar las intervenciones orientadas de tipo puntual e individual

para dar paso a una concepción de la orientación como proceso, orientado a tres niveles de organización: Tutoría, Departamento de Orientación del centro y Equipos de Asesoramiento.

Este mismo autor destaca que sólo mediante la elaboración de programas de intervención es posible dar cabida a los diferentes principios de la orientación:

-  **Principio de Prevención:** se trata de actuar antes que surja el problema y por consiguiente reducir los riesgos.
-  **Principio de Desarrollo:** implica una orientación que atienda todos los aspectos del desarrollo humano.
-  **Principio de Intervención Social:** La orientación tiene en cuenta el contexto puede intervenir en el propio contexto.

Así pues, como señala Álvarez González (1992), se pueden resaltar muchas ventajas a través de la intervención por programas, entre otras:

-  Se pone el énfasis en la prevención y desarrollo.
-  Se estimula el trabajo en equipo.
-  Promueve la práctica activa entre los sujetos.
-  Se establecen relaciones con los agentes implicados etc.

Para la fundamentación del programa se han tenido en cuenta diferentes enfoques, al no disponer de un enfoque comprensivo que explique la intervención orientadora en su globalidad. Los **modelos teóricos** han sido:

-  Modelo tipológico de Holland
-  Modelo socio-fenomenológico de Super
-  Modelo de aprendizaje social para la toma de decisiones (Krumboltz)

Modelo tipológico de Holland: Según este modelo la elección vocacional del individuo es una expresión de su persona. Al mismo tiempo, la conducta está determinada por la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

La elección vocacional está estrechamente ligada con el entorno, al nivel de desarrollo y al conocimiento de sí mismo. El alumno toma sus decisiones como persona global, teniendo presente su personalidad, las necesidades, las aptitudes y valores.

La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad. Estos tipos son producto de la interacción de las fuerzas genéticas y ambientales. Los tipos de personalidad son: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor, Convencional.

Modelo socio-fenomenológico de Super: Super considera la elección vocacional como un proceso continuo que dura toda la vida. Se trata de una teoría que combina elementos de rasgos y factores de Pearsons (psicología diferencial) y del autoconcepto de C. Rogers (corriente fenomenológica y humanista), añadiendo como aportación las etapas de desarrollo.

Para Super el proceso de desarrollo vocacional se basa en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo, es decir, la elección vocacional tiene su base en el autoconcepto del individuo. Y esta afirmación se concreta en los siguientes puntos:

-  El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo. En la elección vocacional del individuo atribuye unas determinadas características personales en la profesión elegida.
-  La toma de decisión no sucede en un momento concreto, sino que es fruto de una serie de decisiones que se toman a lo largo de la vida.
-  El concepto de madurez vocacional del individuo y la conducta vocacional que se espera de él.
-  La carrera es un conjunto de roles que el individuo desarrolla a lo largo de la vida. Este roles varían con la edad.

En relación a la función a desarrollar en el programa considero muy importante la visión evolutiva y dinámica que se nos da del alumno.

También es muy importante la validez de la teoría, dado que estimula la madurez personal teniendo en cuenta todos los requisitos evolutivos que interactúan durante el proceso. Al mismo tiempo, contempla todos aquellos factores que han sido considerados fundamentales para el programa, como los intereses, las capacidades y los valores.

Modelo de aprendizaje social para la toma de decisiones (Krumboltz)

El enfoque de Krumboltz se basa principalmente en el modelo de aprendizaje social de Bandura. Su teoría es más extensa, pero nos interesa especialmente el modelo de toma de decisiones que plantea.

Propone un modelo determinado que se denomina **DECIDES**

D.... Definir el problema

E.... Establecer un plan de acción

C.... Clarificar los valores

I Identificar alternativas

D.... Descubrir

E.... Eliminar alternativas

S.... Empezar la acción

5.1. Resultados de la evaluación de entrada

Resultado 1

H_0 : μ (Grado de conocimiento del mundo académico grupo experimental) = μ (Grado de conocimiento del mundo académico grupo control)

H_1 : μ (Grado de conocimiento del mundo académico grupo experimental) \neq μ (Grado de conocimiento del mundo académico grupo control)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se observa, en general, que partimos de valores medios muy similares respecto al grado de conocimiento del mundo académico, tanto en el grupo experimental (con una media de 26,41) como en el grupo de control (media de 26,17).

Al analizar la totalidad del alumnado (N = 133) se ratifica la homogeneidad de ambos grupos. Al hallar el valor de $F = 0,107 > 0,05$, asumimos la igualdad de varianzas y con un valor de $t = 0,791 > 0,05$ se acepta la H_0 , donde el valor medio del grado de conocimiento del mundo académico del grupo experimental puede considerarse igual al valor medio obtenido en el grupo control.

Resultado 2

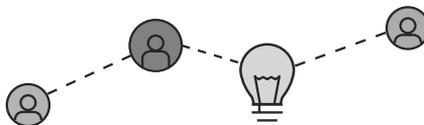
H_0 : μ (Grado de conocimiento del mundo laboral grupo experimental) = μ (Grado de conocimiento del mundo laboral grupo control)

H_1 : μ (Grado de conocimiento del mundo laboral grupo experimental) \neq μ (Grado de conocimiento del mundo laboral grupo control)

Al acercarnos al grado de conocimiento del mundo laboral, percibimos una pequeña diferencia entre los valores medios del grupo experimental (34,8) respecto al grupo de control (37,2). Sin embargo, los valores obtenidos revelan que esta pequeña diferencia no es significativa al obtener un valor de $F = 0,641$. Existe, por tanto, igualdad de varianzas, y con un valor de 0,092 en t. admitimos la H_0 y aceptamos la igualdad de medias en ambos grupos.

5.2. Resultados de la evaluación del proceso

La observación directa efectuada por parte de la investigadora y del tutor/orientador desemboca en la comunicación oral entre profesionales una vez finalizada cada sesión de trabajo. De estas conversaciones se desprende la buena acogida y la alta motivación del alumnado al hallarse ante un material novedoso. Destacan la ausencia de incidencias en el transcurso de las sesiones de trabajo y la actitud responsable del seguimiento de las actividades por parte del alumnado.





Implementación del programa

Los recursos materiales y humanos necesarios se han acomodado según lo previsto en los tres centros de actuación, con lo que podemos concluir que el control de la logística ha sido satisfactorio.

Respecto al control de las actuaciones, hemos registrado el trabajo realizado en cada sesión por cada uno de los tres IES en los que se ha intervenido, con objeto de estimar si los contenidos abordados en cada sesión se han desarrollado respetando el diseño y planificación de actividades, tal y como fueron previstos. El grado de cumplimiento del desarrollo de la programación en los términos previstos ha sido prácticamente generalizado, respetando sin excepción las concreciones metodológicas prefijadas. Únicamente hallamos en los tres centros la necesidad de flexibilizar los contenidos correspondientes a las sesiones 2ª y 3ª, restableciendo la programación en las siguientes (4ª, 5ª y 6ª sesión).

Por último, en lo que respecta al control de la cobertura, estimada en los centros en un total de 66 alumnos/as y finalizando con 63 de ellos (grupo experimental), podemos decir que la proporción de destinatarios potenciales y la real es bastante ajustada, hallándonos ante una cobertura prácticamente total respecto a las estimaciones iniciales.

5.3. Resultados de la evaluación del producto

Una vez llevada a cabo la intervención surge en estos momentos la necesidad de introducirnos en el análisis de datos correspondiente a las hipótesis consideradas, con objeto de verificar las posibles variaciones del grupo experimental tras la intervención.

A continuación, se expone el análisis de resultados entre los valores de la variable dependiente después del tratamiento, con el deseo de hallar un indicador del efecto reflejado en el grupo experimental. Para ello, la comprobación se establece entre los posttest del grupo experimental y los del grupo control.

A su vez se presentan los resultados extraídos de la variable dependiente antes y después del tratamiento, en este caso del pretest-posttest del grupo control, con el objetivo de detectar la influencia de cualquier variable extraña.

Resultado 3

H_0 : μ (Grado de conocimiento del mundo académico grupo experimental) en posttest = μ (Grado de conocimiento del Mundo Académico grupo control) en posttest

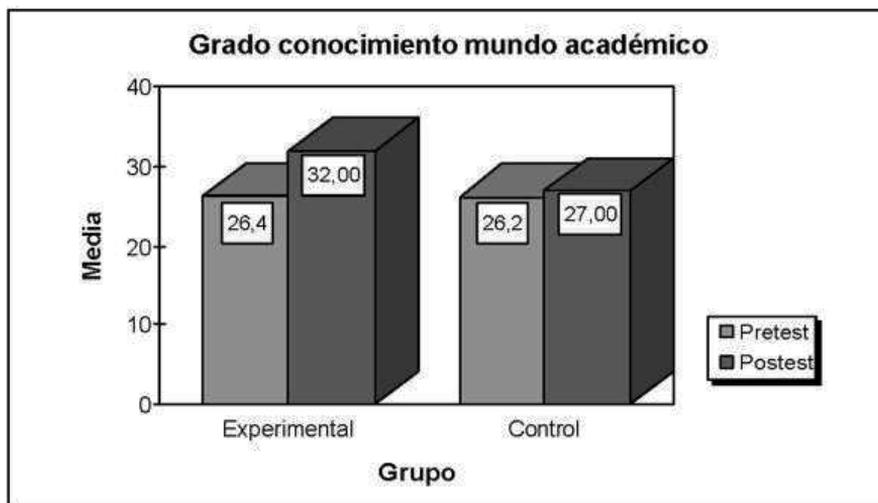
H_1 : μ (Grado de conocimiento del Mundo Académico grupo experimental) en posttest > μ (Grado de conocimiento del Mundo Académico grupo control) en posttest

Como puede observarse se alcanza una media de conocimiento en el grupo experimental (31,98) superior a la media del grupo de control (27,00). Dicha diferencia se muestra como significativa siendo el valor de $F = 27,023$ con un valor en $p < 0,01$. Podemos decir, por tanto, que rechazamos la H_0 de igualdad entre grupos a favor de la hipótesis alternativa (H_1), que nos conduce a pensar que la intervención influye en el grado de conocimiento del mundo académico del alumnado.

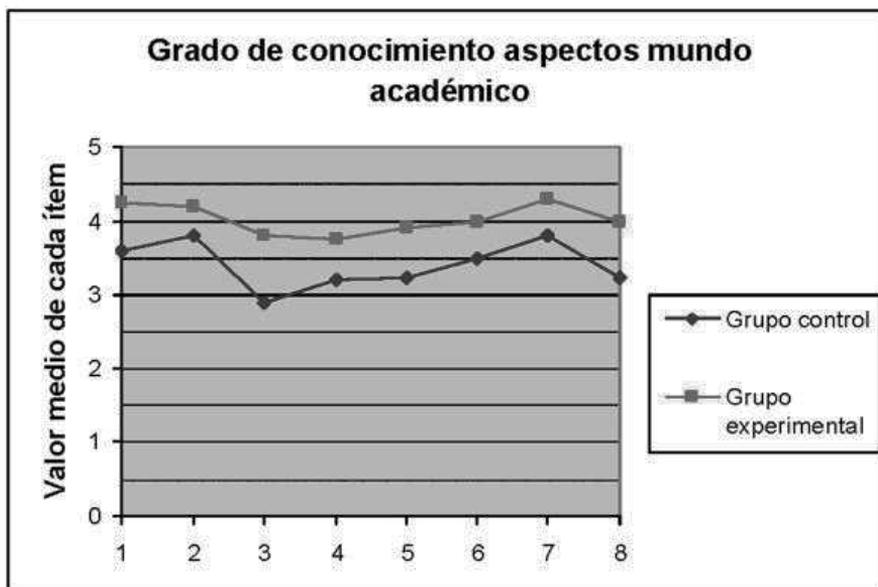
TABLA 1
GRADO DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO ACADÉMICO
(POSTEST)

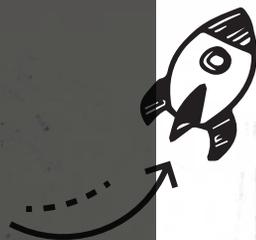
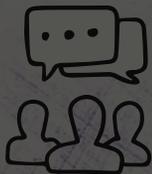
Grupo	N	Media
Experimental	63	31,98
Control	70	27,00
F = 27,023		
Sig. 0,000		

Paralelamente, mostramos en el gráfico siguiente, de forma conjunta, las diferencias apreciadas en los grupos experimental y control acerca del conocimiento del mundo académico, tanto en el pretest como en el posttest, con objeto de visualizar las diferencias producidas en el grupo experimental después de la intervención y centrarnos en la ausencia de diferencias significativas en el grupo control (media pretest: 26,2; media posttest: 27).



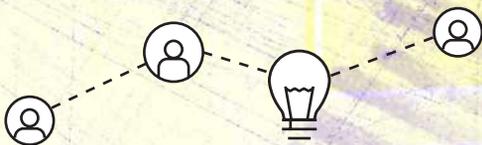
Nos interesa pormenorizar en los factores que constituyen la variable referida al conocimiento del mundo académico, con el interés de profundizar en qué ítems se dan las variaciones y si estas son significativas. El siguiente gráfico nos muestra la ventaja del grupo experimental respecto al grupo de control, expresada en los valores medios por cada uno de los ítems. En todos los casos se han hallado valores medios superiores en el grupo experimental, a la vez que obtenemos significación en las diferencias una a una, por cada uno de los aspectos considerados.





Esta obra se erige como una herramienta que integra una compilación de experiencias, estrategias innovadoras y recursos prácticos esenciales para el diseño, implementación y evaluación eficaz de la orientación académica y profesional. Su contenido está especialmente dirigido a los diversos agentes involucrados, abarcando múltiples contextos, tales como el educativo, el socio-comunitario y el ámbito de las organizaciones laborales.

A través de estos recursos meticulosamente seleccionados, se proporciona respuestas pragmáticas y efectivas a profesionales de la orientación y la educación, facilitándoles el desarrollo exitoso de sus labores informativas, formativas y de asesoramiento. Al mismo tiempo, impulsa la creación de programas de intervención estratégicos, capaces de abordar y adaptarse a las emergentes necesidades en el ámbito de la orientación profesional, respetando siempre la diversidad de sus contextos.



ISBN: 978-84-9987-249-0



9 788499 872490



III CUADERNOS
DE PEDAGOGÍA