

Coordinadores

Fermín Navaridas Nalda

Esther Raya Diez

■ CUADERNOS
DE PEDAGOGÍA



*Formación
docente
y desarrollo
de competencias
en el profesorado*

Hacia un modelo para
la calidad educativa

Formación docente y desarrollo de competencias en el profesorado

Hacia un modelo para
la calidad educativa

Coordinadores

Fermín Navaridas Nalda
Esther Raya Diez

© De los autores, 2021
© Wolters Kluwer España, S.A.

Wolters Kluwer

C/ Collado Mediano, 9
28231 Las Rozas (Madrid)
Tel: 91 602 01 82
e-mail: clienteslaley@wolterskluwer.es
<http://www.wolterskluwer.es>

Primera edición: Febrero 2021

Depósito Legal: M-3017-2021
ISBN versión impresa: 978-84-9987-211-7
ISBN versión electrónica: 978-84-9987-212-4

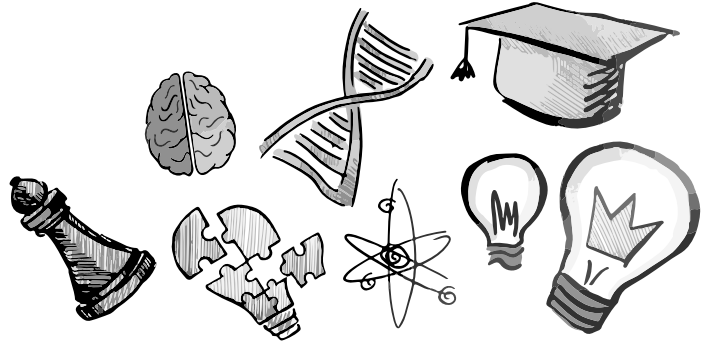
Diseño, Preimpresión e Impresión: Wolters Kluwer España, S.A.
Printed in Spain

© **Wolters Kluwer España, S.A.** Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a **Cedro** (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

Nota de la Editorial: El texto de las resoluciones judiciales contenido en las publicaciones y productos de **Wolters Kluwer España, S.A.**, es suministrado por el Centro de Documentación Judicial del Consejo General del Poder Judicial (Cendoj), excepto aquellas que puntualmente nos han sido proporcionadas por parte de los gabinetes de comunicación de los órganos judiciales colegiados. El Cendoj es el único organismo legalmente facultado para la recopilación de dichas resoluciones. El tratamiento de los datos de carácter personal contenidos en dichas resoluciones es realizado directamente por el citado organismo, desde julio de 2003, con sus propios criterios en cumplimiento de la normativa vigente sobre el particular, siendo por tanto de su exclusiva responsabilidad cualquier error o incidencia en esta materia.



Capítulo 1

El profesorado ante el método: directrices básicas para una enseñanza estratégica

Fermín Navaridas Nalda

1. Introducción

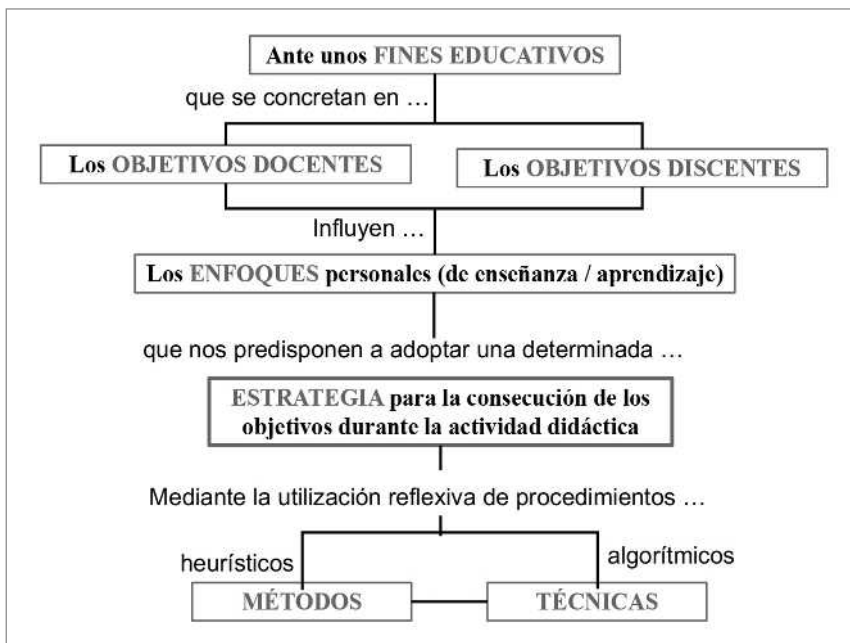
Durante los últimos años, las tendencias internacionales en el ámbito general de la educación apuntan hacia un cambio significativo en el modo de orientar la enseñanza, con consecuencias importantes en lo que debemos hacer los profesores en nuestra función docente y lo que debemos hacer que hagan los estudiantes para responder con eficacia a las necesidades de aprendizaje que plantea un mundo cada vez más complejo y globalizado (Morales, 2012; Zabalza, Cid y Trillo, 2014; Pineda-Alfonso y Duarte-Piña, 2020). El profesor asume aquí un papel esencialmente estratégico y mediador sobre los procesos cognitivos, afectivos y emocionales que deben activar los estudiantes en la reconstrucción de su propio conocimiento (Navaridas, 2004), consciente de que su misión principal como profesional docente es que el estudiante organice y regule el propio aprendizaje de manera cada vez más eficaz y autónoma en función de los propios objetivos, del contexto y de las necesidades (Gargallo et al, 2020).

En este sentido, y como veremos a continuación, los avances en la investigación sobre el cambio en los enfoques de enseñanza parecen muy prometedores para el diseño de nuevos modelos de formación docente y desarrollo profesio-

nal del profesorado. Así, algunos estudios muestran una relación significativa de los enfoques de enseñanza adoptados por el profesorado con las estrategias metodológicas que utilizan durante la práctica educativa y, de esta forma relacionada, con la calidad de los resultados de aprendizaje en los estudiantes (Eley, 2006; Hernández Pina, Maquilón Sánchez, Monroy Hernández, 2012).

Del mismo modo, algunos de estos hallazgos subrayan la importancia de contemplar dentro de los programas de formación del profesorado espacios para la reflexión crítica y continuada sobre el significado de la actividad docente, de su valor en términos de resultados de aprendizaje en los estudiantes. En ocasiones, como apunta Santana (2003), el simple hecho de acumular conocimiento relacionado con el *saber cómo*, sin tener muy claro cuál es la sustancia y el sentido de nuestras acciones, tiene el riesgo de perder valor o distorsionar su significado original en su desarrollo. Desde estas consideraciones, parece justificada la necesidad de aproximarnos a la esencia que encierra el constructo *enseñanza estratégica*. Enseñar de forma estratégica supone al profesor ser capaz de tomar decisiones conscientes e intencionales para regular las condiciones que delimitan la actividad educativa en cuestión y así lograr el objetivo perseguido (Fig.1).

Figura 1. Marco conceptual: enfoques de enseñanza y estrategias metodológicas



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la Figura 1, reconocer la finalidad educativa resulta un factor determinante en cuanto justifica en buena medida la toma de decisiones durante el diseño y desarrollo del plan formativo. Los objetivos conducen al profesor (o al estudiante en su caso), influenciado por el enfoque de enseñanza, a adoptar determinadas estrategias durante su actividad didáctica. La puesta en práctica de estas estrategias supone la planificación reflexiva (antes de emprender la acción) y el control activo (durante y después de la propia acción formativa) de un conocimiento procedimental más o menos complejo (métodos y técnicas) según la situación y los resultados deseados en la tarea educativa.

Así, con todo, en este capítulo dedicamos un primer apartado a reflexionar sobre el cuerpo de conocimientos didácticos que ha producido la investigación sobre los diferentes enfoques de enseñanza del profesorado, las estrategias metodológicas adoptadas y la calidad de los resultados de aprendizaje. Sobre la base de dicha reflexión, posteriormente dedicamos dos apartados complementarios donde abordamos una serie de criterios y principios didácticos que tienen como objetivo guiar y regular la actuación estratégica del profesorado con relación a los métodos de enseñanza. De acuerdo con la nueva perspectiva educativa, estos criterios y principios didácticos que resultan básicos para una enseñanza estratégica se derivan de las características del aprendizaje de los estudiantes (cómo son, cómo aprenden) y del efecto didáctico buscado en su puesta en práctica (cuáles son los resultados de aprendizaje esperados, qué resulta necesario aprender).

2. Enfoques de enseñanza, metodología docente y calidad del aprendizaje

En términos generales, como acierta a decir Imbernón (2009), en los sistemas educativos parece coexistir dos polos opuestos en la manera de concebir los procesos de enseñanza. Entre los dos extremos nos situamos todos los profesores. De acuerdo con esta idea, otros autores (Biggs, 2005; Monroy, González-Geraldo y Hernández- Pina, 2015) subrayan que la posición docente entre ambos extremos depende en gran medida de lo que el propio profesor considera, reconoce o interpreta como más importante en el contexto educativo donde tiene lugar su actividad didáctica. A esto es a lo que la investigación denomina *enfoques de enseñanza* (Kember, 1997; Prosser y Trigwell, 1999; Prosser, Martin, Trigwell, Ramsden y Lueckenhausen, 2005; Zimmerman y Schunk, 2011; Zimmerman y Labuhn, 2012), aportando cada uno de ellos un valor didáctico muy distinto para la obtención de un aprendizaje significativo y autorregulado por parte de los estudiantes. Desde esta perspectiva, podríamos hablar de dos grandes enfoques de enseñanza:

Garantizar una enseñanza de calidad es un objetivo fundamental para lograr que todos y cada uno de los estudiantes adquieran las competencias necesarias que les permitan allanar su futuro desarrollo personal y profesional. Para que esta aspiración se haga realidad se precisan profesores y profesoras excelentes. Uno de los factores determinantes que contribuyen a alcanzar el objetivo de la excelencia en la educación, radica en la formación del profesorado.

Conscientes de su importancia, este libro se ha escrito con el propósito principal de contribuir a la formación docente y al desarrollo profesional del profesorado comprometido con una buena educación. Así, a través de las aportaciones teóricas y prácticas de un grupo multidisciplinar de especialistas universitarios pertenecientes a distintas áreas de conocimiento (Didáctica y Organización Escolar, Teoría e Historia de la Educación, Psicología Evolutiva y de la Educación, Trabajo Social y Servicios Sociales, Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de la Expresión Corporal, Derecho, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Organización de Empresas, Filología Hispánica y Clásica, etc.), es posible adquirir, consolidar o desarrollar el conocimiento y las competencias básicas para afrontar con éxito los grandes retos y desafíos educativos que plantea una sociedad global cada vez más compleja e incierta.



ISBN: 978-84-9987-211-7

