

Alfonso Manuel Higuera Escudero  
Juan Francisco Sánchez Canillas  
Francisco Botías Pelegrín

■ CUADERNOS  
DE PEDAGOGÍA



*Necesidades  
específicas  
de apoyo  
educativo*

Una intervención educativa  
para el siglo XXI.  
Planteamientos prácticos



# Necesidades específicas de apoyo educativo

Una intervención educativa  
para el siglo XXI.  
Planteamientos prácticos

*Alfonso Manuel Higuera Escudero*  
*Juan Francisco Sánchez Canillas*  
*Francisco Botías Pelegrín*

**Necesidades educativas especiales**  
**Planteamientos prácticos**

© **Varios autores**, 2022

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.

**Wolters Kluwer Legal & Regulatory España**

C/ Collado Mediano, 9

28231 Las Rozas (Madrid)

**Tel:** 91 602 01 82

**e-mail:** [clienteslaley@wolterskluwer.es](mailto:clienteslaley@wolterskluwer.es)

<http://www.wolterskluwer.es>

**Primera edición:** septiembre 2022

Depósito Legal: M-23565-2022

**ISBN versión impresa:** 978-84-9987-229-2

**ISBN versión electrónica:** 978-84-9987-230-8

Diseño, Preimpresión e Impresión: Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A.

*Printed in Spain*

© Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer Legal & Regulatory España, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Diríjase a **Cedro** (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.

WOLTERS KLUWER LEGAL & REGULATORY ESPAÑA no será responsable de las opiniones vertidas por los autores de los contenidos, así como en foros, chats, u cualesquiera otras herramientas de participación. Igualmente, WOLTERS KLUWER LEGAL & REGULATORY ESPAÑA se exime de las posibles vulneraciones de derechos de propiedad intelectual y que sean imputables a dichos autores.

WOLTERS KLUWER LEGAL & REGULATORY ESPAÑA queda eximida de cualquier responsabilidad por los daños y perjuicios de toda naturaleza que puedan deberse a la falta de veracidad, exactitud, exhaustividad y/o actualidad de los contenidos transmitidos, difundidos, almacenados, puestos a disposición o recibidos, obtenidos o a los que se haya accedido a través de sus PRODUCTOS. Ni tampoco por los Contenidos prestados u ofertados por terceras personas o entidades.

WOLTERS KLUWER LEGAL & REGULATORY ESPAÑA se reserva el derecho de eliminación de aquellos contenidos que resulten inveraces, inexactos y contrarios a la ley, la moral, el orden público y las buenas costumbres.

Respecto a los **materiales**, se consolida la creación de un aula de recursos en el centro, con el fin de ir sistematizando material para dar respuesta a las DEA. Además, el centro cuenta con una comisión (con representantes por ciclos) para adaptación de material.

Respecto a los **elementos curriculares**, se adoptan medidas para introducir la evaluación del contexto dentro de la práctica educativa. Asimismo, se establecen criterios metodológicos comunes para todo el centro por ciclos, con el objetivo de favorecer una respuesta lo más normalizada posible a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por DEA.

También, se adecuan las competencias clave y se concretan las específicas y los saberes básicos del área en los distintos ciclos; se contextualizan en función de datos socioeconómicos, ambientales o evolutivos y de personalidad del alumnado.

### 3.2. A nivel de ciclo/aula

De entre los acuerdos propios de la dinámica interna de los ciclos, merecen ser destacados dos aspectos, encaminados a dar la adecuada respuesta a las dificultades específicas de aprendizaje:

- El ciclo asume la elaboración de unidades didácticas, diseñadas y desarrolladas con perspectiva de ciclo.
- Dado el número cada vez más creciente de alumnos que presentan DEA, se asume como conveniente la puesta en marcha, en una primera instancia, al margen de otras medidas complementarias que el ciclo pueda tomar, de grupos flexibles de apoyo, con el objetivo de trabajar lo que se conoce como requisitos o aspectos básicos de las áreas instrumentales, en este caso cálculo y lógica matemática.

Estos grupos de apoyo estarán coordinados por el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, en coordinación con el resto de tutores y apoyos del ciclo.

Desde el modelo programador de unidades didácticas para el ciclo, al que aludíamos anteriormente, como nota de identidad destacable en el centro, exponemos a continuación un modelo de unidad didáctica, diseñada para el nivel y grupo de referencia, en el que se encuentra escolarizado Rubén.

La unidad didáctica presentada, cuyo centro de interés en cierto modo corresponde a diversas áreas, como Matemáticas y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, intenta responder a un enfoque globalizador. Para ello se parte y al mismo tiempo se tienen muy en cuenta las características evolutivas y personales a nivel de motivación e intereses del alumnado de estos niveles. Se recoge una muestra significativa de aquellos elementos que la configuran, resaltando los aspectos compartidos por el gran grupo, de aquellas actividades que, realizadas de forma individual o en pequeño grupo, tienen como objetivo responder a la diversidad, posibilitando unas prácticas educativas inclusivas.

### 3.3. Intervención con el alumno

Como hemos adelantado, nos centramos en la **unidad didáctica «Aprendemos utilizando los euros»**.

**Nivel:** esta UD se trabaja en 4º de EP, pero se encuentra adaptada al nivel que corresponde al NCC del alumno con DEAM (adaptación en el uso y cálculo con euros, las sumas y restas que se realizan son en forma no compleja, y la resolución de problemas implica una sola operación).

**Duración y ubicación temporal:** la UD se trabaja durante el primer trimestre, entre los meses de octubre y noviembre. Tiene una duración de tres semanas, dedicando cuatro sesiones cada semana.

**Finalidad:** la finalidad que nos proponemos con la puesta en marcha de esta UD es conocer y manejar el euro en situaciones de la vida cotidiana (compras, conteo, cambios...), lo que facilitará desenvolverse con autonomía en actividades de la vida diaria.

Para mejorar su proceso de E-A facilitaremos la consecución de los elementos curriculares que destacamos a continuación, contemplados en el RD 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

#### 3.3.1. Competencias

Las competencias y saberes básicos que se trabajan en esta unidad didáctica, se orientan de manera prioritaria al aprendizaje desde una perspectiva útil para enfrentarse a las múltiples situaciones en las que los niños emplean los materiales y estrategias fuera del aula. Por ello, se garantiza el desarrollo de las siguientes **competencias**:

### **Competencias clave:**

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.

### **Competencias específicas:**

1. *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.*
2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.*
7. *Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.*

#### **3.3.2. Objetivos de aprendizaje/didácticos**

- Identificar las monedas de euros y céntimos de euro.
- Reconocer el valor de las monedas de euro y céntimos de euro.
- Conocer la equivalencia entre euros y céntimos.
- Contar cantidades de dinero.
- Sumar y restar céntimos a cantidades de dinero **de forma no compleja**.
- Resolver situaciones **sencillas** de compraventa.
- Resolver problemas **de una operación** en los que interviene el sistema monetario.

- Adquirir estrategias de consumo responsable y ahorro a través de simulaciones de la vida real del tipo ¿necesito comprar esto?, ¿puedo encontrarlo en otro sitio más barato?...

### 3.3.3. *Saberes básicos*

- Reconocimiento, lectura y escritura de números naturales.
- Composición y descomposición de números a través de monedas.
- Gusto por la presentación ordenada del cálculo.
- Utilización del sistema monetario.
- Operaciones de cálculo sencillo.
- Actividades de reconocimiento lógico-matemático sobre aspectos de la vida diaria, como manejo de dinero, identificar las monedas de euros y céntimos de euro, etc.
- Conocer la equivalencia entre euros y céntimos.
- Contar cantidades de dinero.
- Sumar y restar céntimos a cantidades de dinero **de forma no compleja**.
- Resolver situaciones y problemas **sencillos** de compraventa.

### 3.3.4. *Actividades*

La unidad didáctica adaptada a todo el grupo clase de 4º de EP, y específicamente para Rubén, que presenta DEAM, se desarrollará en 12 sesiones distribuidas a través de las actividades que se detallan a continuación.

#### SESIÓN 1

- Actividad n.º 1.
  - Título: «Jugamos con los números».
  - Tiempo: 30 minutos.
  - Tipo: detección de conocimientos previos.
  - Descripción: la clase dispuesta en asamblea; el maestro propone un torbellino de ideas, con el fin de comprobar si el grupo en general y el alumno con DEAM en particular tienen adquiridos los contenidos



Esta guía práctica para la educación inclusiva pone el foco en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Constituye un instrumento de apoyo en el aula para maestras y maestros de Pedagogía Terapéutica y también para tutores. Del mismo modo, este libro puede resultar especialmente útil tanto para la preparación de oposiciones como libro de texto complementario para la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Los capítulos tienen un enfoque eminentemente práctico y se ajustan a la siguiente estructura:

- Marco conceptual.
- Supuesto práctico completamente resuelto.
- Uso de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.
- Uso de diseño universal de aprendizaje (DUA).
- Metodologías novedosas que incluyen la perspectiva de la diversidad funcional.

Los supuestos prácticos resueltos están pensados para alumnos con especiales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y de la lectoescritura, alumnas y alumnos con déficit de atención e hiperactividad, alumnado con trastorno de conducta, alumnado con discapacidad auditiva, con discapacidad visual, con discapacidad motora, alumnas y alumnos con discapacidad intelectual, alumnado con trastornos del espectro autista, alumnas y alumnos con altas capacidades intelectuales.

